



الحاکمة المسلمة

لَا يُعْنِي عَلَيْكَ بَدْلٌ
لِمَا سَمِعْتَ دَمًا

46

مجلة شهرية تصدر عن العتبة الحسينية المقدسة - مركز الارشاد الاربي

وَالْعَطَا
سَائِرَيْنَ

هَذَا قَدْسٌ الصلوة
لِحَسِينٍ



أقرأ في هذا العدد



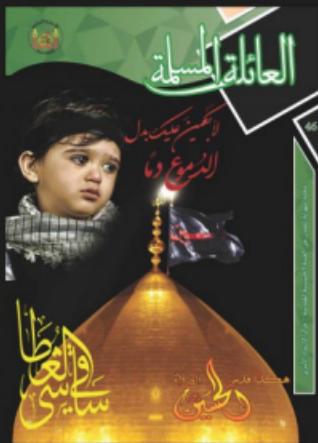
العائلة المسلمة

معتمدـة لدى نقابة الصحفيـين العـراقيـين بـالرـقم

٢٠١٢٣ سـنة ١٢٢

alou.alirshad@yahoo.com
http://www.facebook.com/alou.alirshad

هـاتـف: ٠٧٨٠ - ٢٦٤١٣



مـجلـة شـهرـيـة تـصـدـر عن
ديـوان الـوقـف الشـيعـي
الـعـتبـة الحـسـينـيـة المـقـدـسـة / مرـكـز الـإـرـشـاد الأـسـرـي

رئيس التحرير
السيد ياسر الحيدري

مشورة التحرير
سحر محمد رضا الطيار

هـيـاة التـحـرـير
ميرفت أمـنـى آل طـعـمة
بشرى مجـيد لـقـته
سعـاد محمد عـلـي
درـغـدة فـاضـل عـلـي

هـيـاة الـاسـتـشـارـيـن
رفـاه مـهـدى عـلـي
ابـيات مـحـمـود شـاـكر

تـصـوـير
عـمار الخـالـدـي

التـصـحـيـحـ الـلـغـوـيـ
أـمـال شـاـكر

التـصـمـيمـ وـالـخـرـاجـ الـلـغـيـ
مـ. نـدى الجـليـحاـوي

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على البشير المنذير الداعي إلى كل خلق حميد.

وعلى الله وصحبه أجمعين.....

إن من الأمور التي فضل الله بها الإنسان على غيره من خلقه، القدرة على التمييز بين الخير والشر، وقدرتة على الاهتداء للحق والعمل به والدعوة إليه، فاما تمازج ذلك عما سواه من المخلوقات الأخرى؛ من أجل ذلك أمر الله تعالى الإنسان بالخير ونهاه عن الشر، وأعطاه من الفضائل والنعم ما يمكن بها من ادراك ذلك، على الوجه الصحيح، فأرسل له الرسول وأنزل عليه الكتب لإخراجه من الظلمات إلى النور بإذن ربه إلى صراط العزيز الحميد وإلى جانب اهتداء الإنسان بما أنزل الله إليه، فقد كلف بأن يقوم بما يقوم به الأنبياء والمرسلون من الدعوة إلى الله تعالى وإلى دينه القويم، ومن ذلك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والمعروف كل أمر أقرته الشريعة أو قبلته وحضرت على الإتيان به، والمنكر كل أمر أبنته الشريعة ورفضته ودعت إلى الابتعاد عنه وعدم الاقتراب منه وهذا ما خرج لأجله سيد الشهداء الإمام الحسين عليه السلام حيث قال لم آخر أشرا ولا بطرأ إنما خرجت للإصلاح في امة جدي فيجب علينا الاقتداء بنسيجه القويم لا أقل تعبير عن امتناننا لتضحياته الكبيرة خصوصاً ونحن نعيش أجواء عاشوراء.

مدبرة التحرير





الاستفتاءات الشرعية

أجاب من الرجال بحث سمعون صوتها؟

الجواب: إذا كان صوتها بما يشتمل عليه من الترهيف والتحسين مهيجاً عادة للسامع فاللازم التجنب عن ذلك مع احراز سماع الأجنبي لصوتها وإلاهلاً بآس به (وهد من حسن الاحتياط والاجتناب).

السؤال: هل يفضل الخروج بموكب العزاء مبكراً بليلة من العزيرين والانتهاء قبل وقت صلاة الفريضة أو الانتظار ليتجمع العزيرين متاخرين عندها بصادف وقت الفريضة قبل إتمام مراسم العزاء؟

الجواب: يمكن الانتظار إلى حين تجمع عدد أكبر من العزيرين ولكن ينبغي فعل مراسم العزاء حين دخول وقت الصلاة لأنها تم الاستمرار فيها بعد ذلك.

السؤال: هل يجب قطع التعزيرة (العزاء/الموكب) والمبادرة إلى الصلاة (الظهور متقدلاً) عندما يحين الوقت؟ أو إتمام مراسم التعزيرة وأيهم أقوى؟

الجواب: الأولى أداء الصلاة في أول وقتها، ومن المهم جداً تنظيم مراسم العزاء بنحو لا يزاحم ذلك.

السؤال: ما حكم استعمال الطبل والبوق ونحوهما من الآلات في مواكب العزاء؟

الجواب: لا يمنع من استخدامها في مواكب العزاء ونحوها على الطريقة المتعارفة مع كونها من الآلات المشتركة وليس من آلات اللهو المحرم.

السؤال: ما تقولون في بكاء النساء بصوت عالٍ في مجالس العزاء في حين يكون المجلس مشترك من الرجال والنساء وطبعاً تسمع أصوات النساء مما يلفت نظر الرجال وقد يميز بعض الرجال صوت من يبكي بحيث يعرف به من هي الباكية؟

الجواب: إسماع المرأة صوت بكائها للرجل الأجنبي ليس محرماً في حد ذاته.

السؤال: هل يوم العاشر من محرم العزاء بعض النسوة يقفن بغير شعورهن فهو يجوز ذلك وهل تجب عليهم الكفاردة؟

الجواب: يجوز ولا كفاردة عليهن.

السؤال: هل يجوز للمرأة أن تلطم وجهها وتنشر شعرها في العزاء الحسيني؟

الجواب: يجوز.

السؤال: هل يجوز للفتاة أو المرأة المتزوجة أن تذهب إلى المسجد لحضور صلاة الجمعة وساعي المحاضرات الدينية و المجالس العزاء الحسيني إذا لم يرض الأب أو الزوج بذلك، أو إذا عارض حضورها حقوق زوجها أم لا يجوز؟

الجواب: أما المتزوجة فلا يجوز لها الخروج من بيتها إلا بإذن زوجها وأما غير المتزوجة فإن كان خروجها موجباً لتأديب أيها شفقة عليها من بعض المخاطر لم يجز لها الخروج أيضاً.

السؤال: هل يجوز للمرأة أن تقرأ التعزيرة في منازل هريرة من الشوارع العامة التي يحمل احتمالاً قوياً مربو

غَمَارُ حَرْبٍ طَاحِنَةً دَامِيَةً (١٦) تَلَى دُعَاءَ اللَّهِ لَهُ أَنْ يَجْعَلَهُ (مِنَ الْمُصْلِحِينَ الدَّاكِرِينَ). وَبَادَرَ إِلَى الصَّلَاةِ هُنْ الْوَدُوفُ الْأَمْسَى لِتَلَكَ الْجَرِبِ.. وَكَانَتْ أَخْرُ صَلَاةً لِلْكَوَافِكَ الْعَطْشَى بِإِمَامَةِ شَفَعَسَ الشَّاثِرِينَ !!

انطلاقاً مِنْ هَذَا الْمَقْوِفِ الْكَرِيمِ، وَتَحْمِلُنَّ عَيْشَ ذَكْرِي الْحَسَنِ الْكَاظِمِيِّ وَأَقْلِي
تَبَيْهِ (سَلَامُ اللَّهِ عَلَيْهِ أَجْمَعِينَ) فِي شَهْرِي الْحَرَمِ وَضَفَرَ حَيْثُ زِيَارَةُ
عَاشُورَاءِ وَالزِّيَارَةِ الْأَرْبَعِينَةِ - رَاجِهِمُ اللَّهَ شَرْفَهَا وَرَهْفَهَا - لَبَّدَ لَنَا مِنْ
كُلِّيَّةِ مَعَ أَحَبَّابِ الْحَسَنِ الْكَاظِمِيِّ عَمُوماً وَزَالِرِيهِ الْكَرَامَ عَلَى وَجْهِ الْخُصُوصِ
(وَذَكْرُ فَانَّ الْكَاظِمِيِّ تَنَعَّمُ الْمُونِينَ) (الْدَّارِيَاتِ: ٥٥).

يَقُولُ تَعَالَى: (ذَلِكَ وَمَنْ يَعْلَمُ شَفَاعَتَ اللَّهِ فَلَيَلْهَا مِنْ تَقْوَى النَّفَّلِيِّ)
(الْحَجَّ: ٣٢)... نَعَمْ أَكْثَرُهَا الْأَجْمَعَةُ فِي اللَّهِ إِنْ يَرِيَهُ الْحَسَنُ الْكَاظِمِيُّ مِنْ
شَفَاعَتِ اللَّهِ الْعَظِيمَةِ، فَهُنَّ يَرِيَاهُ بِرَسُولِ اللَّهِ تَلَى هُنَّ فِي زِيَارَةِ اللَّهِ فِي
عُرْشِهِ كَمَا وَرَدَ فِي كُلِّيَّةِ مِنَ الزَّوَّابِيَّاتِ، وَلَا يَخْلُقُ أَنْ تَكُونَ زُوَارًا مُقْبِلِينَ
وَمُرْضِبِينَ عَنْدَ اللَّهِ وَعِنْدَ أَوْلَاهِهِ فَلَا يَدُدُّ أَنْ تَأْتِيَ بِهَا أَمْرَنَا بِهِ رَسُولُ اللَّهِ
وَأَقْلِي تَبَيْهِ (صَلَوَاتُ اللَّهِ عَلَيْهِ أَجْمَعِينَ) - وَلَا شَكَّ أَنَّ الصَّلَاةَ هِيَ أَنْعَمُ
سَبِيرَةٍ فَرَضَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى عِبَادِهِ، وَقَدْ وَرَدَ عَنِ الْإِمَامِ الْبَافِيِّ تَلَى:
(إِنْ أُولَئِكَ مَا يَعْسَسُ بِهِ الْبَيْنَ الصَّلَاةُ فَإِنْ كَيْتَ فَلِلَّهِ مَا سَواهُ، وَإِنْ
الصَّلَاةُ إِذَا ارْتَقَتْ فِي وَقْتِهَا رَجَحَتْ إِلَى صَاحِبِهَا وَفِي بَيْسَاءِ مُشَرَّفَةِ
تَقْوَى حَفَظَتْهُ حَفَظَكُوكَ اللَّهُ، وَإِذَا ارْتَقَتْ فِي غَيْرِ وَقْتِهَا بَغَرِّ مُوَدَّعَهَا
رَجَحَتْ إِلَى صَاحِبِهَا وَهِيَ سُودَاءَ مُكْلَمَةٍ تَشَوُّلُ ضَيْعَتِي ضَيْعَكَ اللَّهِ) ...
وَيَقُولُ الْإِمامُ الصَّادِقُ تَلَى: (امْتَحِنُو شَيْئَنِي عَنْدَ مُوَاهِتِ الصَّلَاةِ كَيْفَ
مُحَافظُتِهِمْ عَلَيْهِ)، وَقَالَ تَلَى: حَدَّثَتْ أَخْرَى: (فَصَلَّى الْوَقْتُ الْأَوَّلُ عَلَى
الْوَقْتِ الْآخِرِ كَفَضَ الْأُخْرَةَ عَلَى النَّهْيِ)... فَلَلْسَّعْ وَتَعَظُّ

فِي أَكْثَرِ الْأَحَدِوْنَ كَالْسَّلِيلِ إِلَى فَرِي الْحَسَنِ تَلَى: سَلَامُ اللَّهِ حَفَّاطَكُوكَ إِلَى
كُلِّ خَيْرٍ وَبَرَّةٍ وَرَحْمَةٍ... ضَمَّنُوا تَسْبِيْتَ أَعْتَمُكَ قُولُ اللَّهِ الْعَظِيمِ فِي كَيْنَاهِ
الْكَرِيمِ (إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كَانَتْ مَرْفُوتَةً) (النَّاسَ: ١٠٢)؛ وَلَا
تَسْتَوِي هَذِهِ النُّرُسِ مِنْ إِمَامُكَ الشَّهِيدِ، فَلَمَّا تَوَقَّفَ عَنِ النَّشْيِ وَأَقَامَةِ الْغَاءِ
فِي أَوْهَاتِ الصَّلَاةِ كَمَا تَوَقَّفَ الْحَسَنُ تَلَى... وَأَقْلِي تَبَيْهِ وَتَسْبِيْهِ (سَلَامُ اللَّهِ
عَلَيْهِ أَجْمَعِينَ) عَنِ النِّتَالِ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ الْمُشَهُودِ، وَلَنَكُنْ مِنَ الْمُصْلِحِينَ
الْدَّاكِرِينَ (وَأَنْدَنَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقْلَمُوا الصَّلَاةَ) (الشُّورِيَّ: ٢٨) ..
وَتَقْدِسْ وَقْتَ الصَّلَاةِ كَمَا فَقَسَتْ سِيَّدُ الشَّهِيدَاتِ تَلَكَوْهُ فِي أَحْلَكِ الظَّرُوفِ
وَأَسْقَنَهَا، فَتَبَيْهِ أَداءُ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا أَعْظَمُ نُصْرَةً لِلْحَسَنِ تَلَى الَّذِي
وَهَبَ كُلَّ وَأَمْزَى مَا لَدَهُ مِنْ أَخْلَى الصَّلَاةِ، وَأَعْلَمُوا أَنْ ضَرُوتَ
الْأَذَانِ هُوَ بِمُنْزَلَةِ نِدَاءِ الْحَرَمَةِ، وَهُوَ التَّسِيمُ الَّذِي يَهْبِطُ
الْحَيَاةَ بِرُوحِ الْاسْتِقْلَالِ وَالْمَجْدِ، وَيَتَبَرَّ الرُّعْبَ وَالْخُوفَ فِي
نُفُوسِ الْأَعْدَاءِ الْحَاقِدِينَ، وَيُعَدِّ رَمَزاً مِنْ رَمَائِقَ الْإِسْلَامِ.

هَكَذَا قَدْسُ الصَّلَاةُ

الْحَسَنُ

صادق مهدي حسن / بابل

كَانَ صَلَبِيُّ السَّبُوفِ يَأْخُذُ بِمَجَامِعِ الْأَبْيَابِ، وَسَهَامُ الْبَعَادِ الْمَالِكِينَ تَهَاهِي
بِعَوَازِ الْمُطَهَّرِ، وَالْأَخْسَادِ الْمُلَوَّدِ الْوَوَاكِيُّ مُتَنَاهِيَّةً بِأَرْجَاءِ الصَّهْرَاءِ
تَسْقِي الْأَرْضَ الْمُجَدِّيَّةَ بِسَاءَ الْحَرَبَةِ وَالْكَرَامةِ، وَقَدْ أَخْدَى الْحَرَبَ مِنْ وَلَيْلَةِ
الْحَسَنَةِ مَا خَلَقَهُ فَيَسِّرُ الْأَطْبَالَ، وَفَصَرُّ الْأَطْلَانَ، الْمُخْتَشِلَ، الْمُخْتَشِلَ
هَلَّهُ صَبَرِكَ تَبَيْهِي بِأَسْفَلَةِ الصَّمِيرِ يَا أَبَا عَنْدِ اللَّهِ.
إِنَّهَا ظَهِيرَةُ الْعَالِيَّوْنَ مِنَ الْمَرْمَ وَالشَّمْسُ عَلَى وَشْكَلِ الرَّوَالِ، وَهَنَّا يَلْتَبِسُ
(أَبُو نَعَمَةَ الصَّانِدِي) لِلإِمَامِ الْحَسَنِ تَلَى وَيَقُولُ: (يَا أَبَا عَنْدِ اللَّهِ، تَفَسِّي
لَكَ الْقَدَاءَ إِنِّي أَرَى هَؤُلَاءِ قَدْ قَتَلُوْنِي مَنْكِلَةً، لَا وَاللَّهِ لَا يَمْكُنُ حَتَّىْ أَهْلَنَ
دَوْلَتَكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَأَحَبُّ أَنْ أَقْرِبَ رَبِّي وَقَدْ صَلَبَتْ هَذِهِ الصَّلَاةُ الَّتِي نَدَى
وَقَهَّا) هَرَقَعَ الْحَسَنُ تَلَى زَانَةَ مَمْ قَانَ (ذَكَرَتِ الْمُسْلِمَةَ، جَعَلَتِهِ مَحْدُوقاً بِالْجَمِيعِ
وَلَكَتُمُوهُمْ أَدُوا الصَّلَاةَ مَعَ كُلِّ مَا يَجْرِي خَوْلَمَهُ مِنْ حُطُوبٍ وَأَرْزَادِهِ.. إِنَّهُ
ذَرَسَ عَظِيمَهُ مِنْ دُرُوسَ مَدَدَسَةَ عَاشَ - وَرَاءَ الشَّهَادَةِ وَالْمَدَادِ - لَمْ يَجِبْ
الْحَسَنُ تَلَكَذَلَكَ الرَّجُلُ بِالْقَوْلِ (وَقَلْ هَذَا وَقَتْ صَلَاةً تَخْنَقُ تَخْوضُ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

سَلَامٌ عَلَى الْعَبَاسِ



سَلَامٌ عَلَى الْعَبَاسِ

● سحر محمد رضا الطيار

مركز الارشاد الاسري

كريلاط

ما أشرف منبت أبي الفضل العباس ! وما أكرم نسبته !
فأباوه هو الإمام علي بن أبي طالب رض إمام المتقين وسيد
الوصيين . وأخوه هما الحسن والحسين رض سيدا شباب
أهل الجنة . وامي رض أم البنين .

وبينقل أن أمير المؤمنين رض قال لأخيه عقيل وكان
نسابا عالما بأنساب العرب « أعلموني عن امرأة قد
ولدتها الفخولة من العرب لاتزوجهها فتلقى لي غلاما
فارسا ، فقال له : أين أنت عن فاطمة بنت حرام بن
خالد الكلابية فإنه ليس في العرب أشجع من أبيها
ولا أفرس ». فتزوجها أمير المؤمنين عليه السلام ...
وأول ما ولدت العباس ...

وقد رأى الإمام رض في زوجته (أم البنين) العقل
الراجح . والإيمان الوثيق وسمو الآداب . ومحاسن
الصفات . فاعزراها واخلص لها كأعظم ما يكون
الإخلاص في ظل هذه الأسرة ولد العباس بن علي بن
أبي طالب رض وقد لقب بالستاء وقمر بي هاشم . وبطل
العلقبي . وحامل اللواء . وكبس الكتبية . والعميد .
وحامى الطفينة . وباب الحوانق . وكفى بأبي الفضل .
وأبي القرية . وأبي القاسم .

كان العباس رجلا وسيما جميلا . يركب الفرس
المطعم ورجلاته تقطنان في الأرض . وكان يقال له : قمر
بني هاشم . وكان لواء الحسين بن علي رض معه يوم
قتل . ولد العباس عليه السلام سنة 26هـ وقتل في سنة
15هـ وعمره أربع وثلاثون سنة عاش منها مع أبيه أمير
المؤمنين رض أربع عشرة سنة

سَلَامٌ عَلَى الْعَبَاسِ يَا أَبا الْفَضْلِ عَبَاسَ

شاباً أو فتى أو غلاماً أو عزيزاً أو صاحباً مضرجاً بدمه، وهم يسمعون عويل الشكال والأيتمام.. حتى أرسل العباس^{عليه السلام} أخوه^{عليه السلام} لآمة ليطمئن على وفاته لسيد الشهداء ومدنه^{عليه السلام} قائلاً: «تقدمو يا بني أمي حتى أراكم نصحم الله ولرسوله...».

ولنشطة حاجة الحسين^{عليه السلام} لأخيه العباس^{عليه السلام} واعتماده عليه خطيبه قائلاً: «أنت صاحب لوازِي» «أنت قائد عسكري» وبعد شهادته وهو يرجع حاملاً قرية الماء للأهله قال الحسين^{عليه السلام} يبرئ حاله وأخاه وقد يقى به وحيداً يريد:
«الآن انكسر ظهرى وقتلت هياقى، وشتت بي عدوى...»، «الآن تشتت عسكري» مع أن العباس^{عليه السلام} كان آخر من يقى من الآل والأصحاب مع الحسين^{عليه السلام} كما قال الشاعر أبي اسماعيل^{عليه السلام}:

أحق الناس أن ينكى عليه حتى ينكى الحسين ينكراه
أخوه وأبن والده على أبو الفضل المضرج بالدماء
ومن واسه لا يتثنى شيءٌ وجاد له على عطش يمساء
وصورت هذه الآيات شجاعة أبي الفضل^{عليه السلام} وما قام به من دور
شرق يدفع إلى الاعتراض والضفر في حماية أخيه أبي الأحرار
ووقايته له بموجتها، وسقايته له ولأفراد عائلته وأحفاده بناءً
فلم نر مشهداً أفضل وأسمى من هذا الموقف الرائع الذي وقته أبو
الفضل مع أخيه أبي عبد الله^{عليه السلام} (السلام على أبي الفضل
العباس ابن أمير المؤمنين، المواسِي أخاه ينفسه، الأخذ لذاته من
أمسه، القادي له، الواقع، الساعي إليه بمهنه، المقطوعة يهاده،
لعن الله قاتليه).

وحضر بعض الحروب معه . ولقد غذاء أبوه بعلومه وتقواه، وأشاع في نفسه النزعات الشرفية، والعادات الطيبة ، ليكون مثالاً عنه، وأنموذجاً شائعاً . ولقد شاهد أبو الفضل العباس^{عليه السلام} خلافة أبيه وما رافقها من الأحداث الجسام، وما قاساه أبوه من الصاعب والشكّلات في سبيل تطبيق العدالة الاجتماعية على واقع الحياة العامة بين المسلمين . ولقد دعى العباس الأهداف المشرقة التي كان ينشدّها أبوه فامن بها وجاهد في سبيلها، وقد انطلق مع أخيه سيد الشهداء إلى ساحات الشرف والجهاد من أجل أن يعيد لل المسلمين سيرة أبيهما الإمام أمير المؤمنين^{عليه السلام} ومنهجه المشرق في عالم السياسة والحكم . وقد استمرت مهانة العباس^{عليه السلام} والألام تقرن قلبيه وقلب أخيه وأهل بيته وشيعتهم منذ خلافة أبيه، وما عاناه حتى استشهاد الإمام الحسن^{عليه السلام} وما عقبه من ظلم وانحراف وتديليس للحق بالباطل .

وصبر العباس^{عليه السلام} مع أخيه الحسين^{عليه السلام} منذ شهادة الإمام الحسن^{عليه السلام} بشروطه الصالح مع معاوية ، وصبر حتى ياتي اليوم الذي تدرك فيه الأمة حقيقة المواجهة وأبعد الصراحت بين الحق والباطل . صبر وهو ينتظر الفرصة السانحة لكشف النقاب والخداع والزيف الأموي صبر على مضض ، وأبوه أمير المؤمنين وامام المتقين^{عليه السلام} يسب على المنابر بأمر وتحريض من معاوية ، ولقد مليء قلب الحسن وبعده الحسين والعباس فرحاً وغبيناً، وتألت نفوسهم الآية بانتظار الوقت المناسب للتحرك والثورة على الظلم والفساد .

من مثل العباس في منزلته وموقعه... إلى جنب الحسين^{عليه السلام} في موقفه والتزامه.. يلتزم إماماً ومنهجاً وقادة وهادياً وقائداً إلى الجنة.. ولقد ضمَّه الحسين^{عليه السلام} عن الحرب والنزول للميدان حتى ذاب قلب أبي الفضل أسى وحزناً، وضاف صلاته لما عاناه إذ في كربلاء يوم العاشر من المحرم وأخيه الحسين يستقبلان

المرأة في القرآن كلها أوكى إلها من الرجال . هذه العبارة تقع في قلب أمراء وعت منذ الحضرة الأولى من حياتها الجهادية أهمية دور المرأة في المجتمع إيمانا منها بالدور الريفي في كربلاء والشام والمكوفة

مشاركات

ابنة لنهر الثورة

الجزء الأول

كيف لا وهي التي تخرجت
من هذه المدرسة العاشورائية
والتي كانت أول بداعياتها على
يد إنسان حمل هم الأمة الإسلامية
فكانت التلميذة المجتهدة والمتحجرة في علوم
آل محمد مواكبة له مرحلته العلمية في النجف
الأشرف بجوار أمير المؤمنين عليه السلام

بينها وبين زوجها وكل قرد يبتهم دور عظيم
في تلك المرحلة أقصد بها الشهيدة أم ياسر
(سهام الموسوي) إبنة رسول الله والسبدة زوجة سيد
شهداء المقاومة الإسلامية السيد عباس الموسوي (رض)
واللذان اغتالهما العدو الصهيوني عام (١٩٩٢) في بلدة
تقاacha جنوب لبنان وهما من بلدة النبي شيت بقاع لبنان
حيث كان لهما الدور الأساس والكبير في تأسيس حزب الله
ومعند ترحيلهما من النجف الأشرف بعد أن دوهم المنزل
وكان السيد عباس خالها في لبنان في أحدي سفرات الت bliخ
المعادة وكانت أم ياسر مع أطفالها في المنزل وهي ترى
مخابرات النظام النظام البصري يحومون في بيتها وخارجها

والسبدة آمنة الصدر (بنت الهدى) والتي كان لها تأثير كبير في شخصيتها
وهذه المعرفة التي جمعت هاتين الشخصيتين ليست مصادفة إنما هذا
هو التدبير الإلهي شاء أن يجمع بينهما وأن يأتي بهذه الإنسانية من لبنان إلى العراق كماجع

أجواء عائلية ملؤها الحب واستطاعت أن توفر لزوجها المكان الذي يشعر فيه بالراحة والإطمئنان فكان السيد عباس على الرغم من الضغوطات والمشاغل اليومية والعمل المتواصل بمجرد أن ينظر في وجه أم ياسر الذي لم تفارقه الإبتسامة يوماً تزول عنه كل المتاب ..

والملاحة التي كانت تجمع بينهما لا يعلم سرها
إلا الله وكانت تفتت انتباها وانتابها
في عمر صغير جداً إلى أن حانت مني
الإنفاسة لأسنان والدتي أماء ما
سر حبك الكبير لولدي؟
فأجابته قائلة بدون
تردد أو تفكير
(إني أشم

بيبحثون عن السيد عباس الذي تربطه علاقة كبيرة بالشهيد الكبير المرجع السيد محمد باقر الصدر (قدس سره) إلى أن جاء الأمر من السيد محمد باقر الصدر إلى أم ياسر أن تبلغ السيد عباس أن يبقى في لبنان في ظل هذه الظروف فاستقبل السيد لأمره وحاف أصدقائه السيد عباس ومربيوه على أم ياسر أن تتعرض للأذى وهي صاحبة العلاقة الوطيدة بينت الهدى ونصحوها بمعادرة البلاد إلى لبنان بأسرع وقت ومن اللحظة الأولى لوصلوها إلى لبنان كان الإعداد والتخطيط لبدء مرحلة جديدة .. من هنا لا بد لنا من الوقوف على أبعاد تلك الشخصية العظيمة لتنهل فيض الدروس والعبر وأئمتنا أن نعرف سرها سر الشهادة .. ولكن لنكتمل بما نعرف .. أم ياسر المرأة الرسالية التي حملت هم الإسلام وهم المرأة المسلمة فكان لها الدور المهم بمرحلة من مراحل المقاومة وأعادت للذاكرة شهادتها شخص شهيدات استشهدن قبلها وبسجل للمرأة موقفاً مشرفاً في وجه كل قوى الإستكبار وأصبحت قدوة ومنالاً لكل أمara تتقدم في هذا الطريق امتنكت الأفeta بصبرها وثباتها وإيمانها .

أم ياسر هي تلك الأم التي ربت أولادها على الحب والعشق لله ورسوله والآن الكرام وغرسوا فيهم روح التضحية والفاء وحيدت بشهادتها كل ما علمتهم سهرت لياليها على الإهتمام بهم وبالمنزل والعائلة وكان جاهدتها حسن التبعل .. ولكنها لم تقف عند هذه الحدود بل انطلقت إلى ساحة الجهاد في رحاب الأمة . عرفناها أما

مجاهدة وعالة عارفة جمعت إلى عبادتها أحلاقاً زينت بها روحها الطاهرة وكنزوا من العلم والمعرفة من النور الذي قدّنه الله في

قلبيها . بل مارست دورها كمربية ومدرسة يشهد تاريخها على عظيم عطائها إنطلاقاً من الحوزة التي أسستها جنباً إلى جنب مع السيد عباس (حوزة السيدة الزهراء) في بعلبك الخاصة للنساء وانطلاقاً من الحوزة إلى المساجد والحسينيات والقرى البقاعية عملاً على إ يصلح علوم آن محمد أداء للواجب ولتبث فيها روح الوعي والمسؤولية لا سيما في وقت كانت الساحة أحوج ما تكون إلى

نساء كرينة يقفن إلى جانب الرجال ولم تقف عند حدود البقاع بل انطلقت منها إلى بيروت والجنوب حيث يدعوها الواجب .. هناك

السيد عباس يناديها (بيانات الزهراء) لأنها كانت فعلاً تسد بعطائها وتضحياتها أعمال الزهراء وكان بيتها محطاً للإجتماعات والقاءات السياسية والإجتماعية والعسكرية منها فعنده بداية عمل المقاومة تحمل أعباءها وكانت تواكب جهاد وعمل زوجها المجاهد بكل مراحله وعمله فكانت الداعم والمساند له وكانت تسعى لإيجاد

احب ان تلتفني تربته الطهور

جعفر البازمي / كربلاء المقدسة

كانت تحث على الطريق خطامها، عصما من المردي في بيئتها، يلقاً السواد، سابقتها أحبت ان اسمع منها قصة الغرام، قصة المشق الذي يشع من نظراتها.

صدى عبارات تطرز مسامعي ، قد أرسلتها تلك الشفاء، أصنفت سمعي أنها الصلاة ما أحملها من شفتي عجوز جاوزت من عمرها التسعين، وسابقتني رغم إبني لم أزل يلتفني الشباب، ما زحمتها: متى تكتفين عن المسيرة؟ حتى يواريني التراب. الم تحسبي بالتعجب؟ أنت لم يجب ان يتعجب المسير.

سيديتي هذا طريق كله مهالك ، الكلاب في الطريق وكربلاء لم تزل بعيدة ما زلت في منتصف الطريق ما بيننا وبينها أيام، تخاف من تلكم الذئاب؟ فاذهب اذن واحدز بان تنهشك الذئاب، أما أنا فإنني احب ان تلتفني تربته الطهور، احب ان أموت لأنثوي في تربة الحسين.

ودعتها كانت بقايا الليل تعلم اطراحتها لتدفع تلك الجموع التي نهضت من ذلك السبات كأنها أمواط قد نفع الصور بها، اراهم كانواهم من القبور ينسلون ليُحشروا لله رب العالمين، الصور ينفع بالثارات الحسين في كل حين يا ثارات الحسين.

ترفهوا ، واثنان كل منهم في فرقه بعجمهم حب الحسين وذاب ذاك الجمع في أكرة الطريق، رأيت كلها القطب بتسيير فوق الشارع الرئيس فاصدقة لذلك الحبيب، وغبت حينما انسلت والصحاب، يعنوا علينا شجر الرمان والنخيل، واجتمع الجميع على ابواب كربلاء يجمعنا الولاء والحب في قلوبنا والدموع في العيون.

رغم حرب الظلم والطغاة ها قد وصلنا جنة الحسين وأصررت عيناي قبة الشهيد لاحت لعيني من بعيد ، فرحت اجري والهوى يسبقني فها هنا زمال كربلاء ، تخيل كربلاء فها هنا الصغار في البيداء وما هنا النساء ليطلبن ياحسين ورددت من قلبي النساء طهور كربلاء.

مسحت عن خدي أダメ الولاء، أخاف ان يلمحها المطأة، أبصّرت عند الباب آنسا، وبعض صحبتي تجمعوا ماذا جرى أقبلت كي أرى اخبرتني احدهم بأنها عجوز في يدها عصاها يلقاً السواد قد هارت يا صاحببيـ الحياة، لكنني رأيتها تدخل قبر سيدى الحسين تطوف هتبليق الآلوف .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ما ثُر العباس

حسين صادق / كربلاء المقدسة

واسى الحسين وكان خير موسى
يوم الطقوف بزمرة الأرجاس
ذك العدى دكا عظيم البأس
وبقبليه ظماني الحسين تقاسي
أمواجها يضواجع وما مسى
الوانها من تزف غصن الاس
حتى تلاشت يقطة الإحساس
غصب الإله لأطهر الأقدس
خجل أمام موقف العباس
قيما بها ذهلت عقول الناس
نصر الحسين لاخر الانقضاض
يحمي الحسين ورهطه الأقياس

فعم العشيرة في الوها ثبراسي
قد هب كالاعصار يعصف بالعدى
أسد تفرد وسط ساحات الوجى
وأتى الشريعة وهو يحمل جوده
وبعينه صور البلااء تلاظمت
وأحمد وجه الأرض حتى غادرت
ونصرت في الطف اهنة العدى
وتجلست حتى تناست حينها
كل المواقف للوفاء قد انحنت
قد صاغ من عبق الوفاء بعزم
بطل تسامي في العطاء الدين
نعم المحامي حين وكل يومها

العدل بين الآباء

يشغل موضوع العدل والتفرقة بين الآباء أذهان الكثير من العلماء التربويين، فضلاً عن اهتمام الإسلام به بشكل خاص، حتى صار من أهم الموضوعات التي تبحث في مجالات التربية....

المسرة والخطف

- الاستاذ علاء الفاضلي
النجف الاشرف

العدل بين الآباء مفهومه ورأي العلماء فيه...

الجزء الاول

بعد العدل أحد القروء الأخلاقية لحب الحق وإيتاره، وإن حكماه وقوانيه وتبليغاته إنما هي لما يقتضيه الحق، ومن التأمل يتضح لنا أن معظم العلاقات المادية وغير المادية بين الناس لها من الحق أصول ثابتة وحين يتم التقييد بما في هذه الأصول من حق بالعمل أو القول أو الحكم أو وضع القوانين والنظام فذلك هو العدل.

ومن هنا يمكن ان نعرف العدل بأنه: المساواة بين التصرف وبين ما يقتضيه الحق دون زيادة ولا نقصان.

مفهوم العدل بين الأبناء من المنظور الإسلامي والعلمي:

يهم الفكر الإسلامي التربوي بتطبيق العدالة وعدم التفرقة بين الأبناء، فقد روى عن رسول الله ﷺ: "اعدلوا بين أولادكم في السر كما تمحون أن بعدلوا بينكم في البر واللطف". (رضي الدين الطبرسي، مكارم الأخلاق، المطبعة: رابطة أهل البيت الإسلامية العالمية، ص: ٢٤٤).

وكما وينصّح النبي ﷺ الآباء والأمهات بمراعاة الإنصاف والعدالة بين أبنائهم ومعاملتهم بالمساواة في كل شيء، في الميس والمأكولات والمحبة وحتى إن قيلوا أحدهم فعلتهم تقبيل الآخر، لأنهم إن لم يفعلوا ذلك تركوا أنا وعذاباً في قلب الطفل، فعن رسول الله ﷺ أنه نظر إلى رجل له ابناً قُبِّلَ أحدهما وترك الآخر، فقال النبي ﷺ: "فهلا ساويت بينهما". (الطبرسي، مكارم الأخلاق، ص: ٤٦).

وينصح علماء النفس لمجاهدة مرض الحقد بين الأطفال بعدم مقارنة الطفل بأخوه أو زملائه عند النجاح أو الرسوب أو الفشل، وزراعة الحب الاجتماعي في نفوس أبنائهم كان يرددوا أمامهم بأنهم جزء لا يتجزأ من المجتمع المحاط بهم... لذلك يجب المساواة بين الإخوة والاشقاء فإذا قدمت لأحدهم هدية أو احتقلت بعيد ميلاده أو اشتريت له شيئاً فلا بد من عدم التفرقة بينهم مهما كانت الظروف وفي حالة النزاع بينهم فلا يجب أن تحابي أحدهم على الآخر، بل يجب أن يشرح لهم المشكلة أو يترك الحكم أو التقرار لهم في حل مشاكلهم وهذا أفضل على الأقل ينصر صاحب الحق منهم بمنتهى الهدوء والحنان ..

وعن النعمان بن بشير أيضاً يقول أن آباً شير وهو ليهبة، فقات أمه، أشهد عليها رسول الله ﷺ، فأخذ بيديه هانطلاق بي حتى أثني رسول الله ﷺ، فقال: يا رسول الله إن أم هذا سائنتي أن أحب لها هيبة فوهبتها لها، فقات: أشهد عليهم رسول الله ﷺ

موجة المراهقين

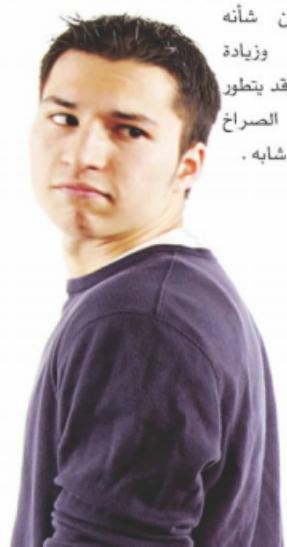
رفاه مهدي على
مركز الارشاد الاسري
كريلاء المقدسة

ج / عليكم السلام ورحمة الله وبركاته
أختي العزيزة من المشاكل الحساسة التي قد يتعرض لها
الأباء في تربية أبنائهم المراهقين ، هي مشكلة المواجهة
مع أبنائهم والمشادة، لذا سأتحدث عن هذا الموضوع
بشكل موجز لمعرفة أهم أسبابه وأشكاله وأثاره ، والتي من
خلال التعرف عليها سنتكمن من معرفة طريقة تلافي هذه
المواجهة قدر الامكان ، فبني أغلب الأحيان عندما تحدث
المواجهة بين الام والاب من جهة، والمراهق من جهة أخرى،
سيرى المراهق أن أماته جبهة اثنانية تحاول سلب حقوقه ،
فما عليه إلا أن يقوم بواحد من الطرق الآتية:

١- التمرد: يحاول من خلاله رفض

كل الاساليب التي تمارس بحقه بشكل علني، منتقضاً من
رؤيه والدام إليه، ومن القالب الذي يحاول ان صياغته فيه،
فيحاول عدم الانصياع إلى أوامرهم، بالإضافة الى القيام

بكل مامن شأنه
إزعاجهما وزيادة
توترهما، وقد يتطور
الامر الى الصراخ
عليهما وما شابه .



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أطلب الاستشارة منكم لأن أختي المراهق ، فيبين
أختي ووالدها تقع الكثير من المشكلات والمشادات،
ومهما حاولت نصحها وإقناعها بوجود خطأ في
طريقة تعاملها معه فهي لا تنصت ، وخصوصاً إنني
ألاحظ إبتعاده عنها بالتدريج ، وكل خوفي أن تققدمه
وتسلمه لأصدقاء السوء، لذا أردت من خلالكم أن
يتم توضيح أهم الآثار السلبية للتصادم المستمر
بين الأهل والولد المراهق، عسى أن تأخذ بكلامكم ،
مع الشكر .

على شكل اما ايذاء نفسه، او ايذاء الآخرين.

هـ- الصراخ المتبادل الذي قد يؤدي الى التشابك بالايدي مع الأهل أو أساندته وماشأه.

وـ- التدهور الدراسي وعدم الرغبة بها ، بالإضافة الى اختلاق الاعذار للهرب منها وربما ترك المدرسة نهائياً .

زـ- الاكتئاب الشديد المرضي ، والذي قد يؤدي الى التفكير بالانتحار.

وهذا كله يكون نتيجة أسلوب التربية الخاطئ الذي نستخدمه مع أولادنا المراهقين ، الذي يرافقه في الغلب الغضبُ الذي يعتلي الاباء لدى مواجهتهم لأبنائهم ، متناسين قول أمير المؤمنين الله: "لَا أَدْبَرُ مَعَ غَضَبٍ" ، والذي قد يكون من معانيه ان جهودنا تذهب أدراج الرياح مهما بلغت ، ما دامت مقرونة بالغضب ، لأسباب عديدة منها: ان تأثير الغضب على المربى يسلبه عقله، ويسود عليه الانفعال ، لذا يوصف بأنه نوع من الجنون ، كما قال أمير المؤمنين الله: "الْوِجْدَةُ ضُرُبٌ مِّنَ الْجُنُونِ"؛ لأن صاحبها يندم، فإن لم يتدم فجنونه مُستحكم" ، في حين إن التربية بحاجة إلى استخدام العقل ، أما تأثيرها على الابن المراهق الواقع عليه الغضب فقد ذكرناه سابقاً

لذا ترجو ان تنتقت الى سلوكنا وإنعامنا وتصير هاتنا وتفكيرنا لدى تعاملنا مع أولادنا المراهقين ، حتى تتخلص من الاسباب التي تسبب نماء طرق المواجهة وتطورها ما بين الاباء والمربين من جهة، وبين الاباء المراهقين من جهة أخرى إن شاء الله تعالى.

٢- الرفض المبوطن

برفض كل القيود التي تضعها له أسرته ، لكن بطريقة مبطنة غير ظاهرة لا بكلامه ولا بسلوكه ، نتيجة طبيعة البيئة المحيطة به ، والتي تكون حائلة دون انصافه عما يدور في داخله ، كأن تكون البيئة مسلطية بشدة أو أحد الوالدين أو كلاهما يمارسان العنف الاسري معه ، وهذا الكتمان له آثار سلبية عديدة قد تبدأ بقضم الاظافر، والتآذن، والتبول اللارادي، ومص الاصابع وتتمادي الى حالات أصعب كفقدان الشهية العصبية.

٣- الاستسلام التام

هي أسوأ النتائج التي يمكن أن يصل إليها المراهق ، فهي مسخ لشخصيته تماماً، ومؤداتها تدمير لشخصيته، والخضوع التام للآخرين في المستقبل ، خصوصاً أمام كل ذي سلطه كأبوه ومدير المدرسة، أو مديره بالعمل الخ ، وهذا مما لا تحمد عواقبه ، وكتعقيب على هذا الموضوع فإن النوع الثالث (وهو أسلوب الاستسلام التام) يعتبر أسوء من النوعين السابقيين وأخطر ، لأنه تدمير لذاته.

أما الآثار السلبية للمواجهة مع المراهق فهي:

أـ- كره المراهق للشخص الذي تتم معه المواجهة باستمرار، وان كان أقرب الاشخاص اليه، وبذلك سيفقد التواصل معه.

بـ- اعتزال المراهق عن الآخرين وشعوره بالعزلة، وهذا يكون بداية للانحباط، وبأنه مختلف عن الآخرين .

جـ- فقدان الشهية وعدم الرغبة في الأكل ، مما قد يسبب بسوء في التغذية أو غيره من الامراض.

دـ- اللجوء الى العنف كردة فعل على المواجهة معه ، ويكون

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَكْسِرُ الْحَيَاةِ الْبِلَاقُوتَةُ التَّمِيْنَةُ

دُعَاءُ الْحَلِي / قَمُ الْمَقْدِسَةُ

تختلف مظاهر التعلق بالحياة في عصرنا الحاضر ، الثمينة نسيبا ، وقد يتعدى الاهتمام ذلك حتى إلى أبعد
فالبعض يلğa إلى جمع الأموال الطائلة ، والبعض الآخر
الأمور كمن يشتري جهاز نقال ويقوم بتنفيذه حفاظا عليه
يقتني الأشياء الثمينة وغيرهم يجري وراء الجمال والتجميل
من التلف ، ومن يتشرى أثاثا جديدا فيقوم بتغطيله لكي لا
يشعر ويبقى بريقه بجذب الانتظار ، ولكن سؤالي هو : إذا
ووهكذا ...
كان كل هذا الاهتمام يوجه إلى جمادات غير عاقلة ويمكن
وكذلك الحال بالنسبة للإختلاف في الحفاظ على الأشياء
ذات الأهمية القصوى لصاحبيها ، فتشغل منهم حيزا من
تغيرها ...
التفكير في أفضل السبل والطرق لصيانة ممتلكاتهم



أثلك الجمادات أكثر شأنًا من الفتاة حتى يخصص لها أغلفة خاصة ويمتنع عنها وترك أعظم آيات الله هكذا في عري بين آلاف الجرائم والأوبئة التي سرعان ما تتقض عليها ... إذن لا بد من واق يحمي هذه الياقوتة الثمينة ، وهذا ما هدانا ربنا إليه فقد سهل علينا هذا بقوله تعالى : **يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَا إِذَا جَاءَكَ وَبَنِتَكَ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِيْنَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيْهِنَّ . وَقُولُهُ تَعَالَى : وَلَا يُنَيِّدُنَّ زَيْنُونَ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا .**

فقد رسم للمرأة منهاجاً في الحشمة والغفوة ، ومما يذكره التاريخ أن الإمام كانت تخرج بدون ساتر أو حجاب في الجاهلية وعندما جاء الإسلام رفع من شأن النساء بتزكيهن عادة الإمام وأصبحت الحشمة والتستر من شيم الأحرار . ولو نظرنا إلى باقي الأديان لوجدنا أن الحجاب كان شرعة دينهم أيضاً قبل الإسلام ، ولكنهم تلاعبوا بأحكام دينهم وغيروا بأهوائهم واقتصروا بالحجاب على عدة معينة من النساء كما هو الآن موجود في الدين المسيحي ، ومع ذلك فقد يتجرأ بعض المفرضين ويوجهون صيحات حادة على الدين الإسلامي بأنه انتقص من المرأة وأنه أهانها وغير الأئم .

ذلك مما شهدناه ، غاضبين النظر عن الآفات الاجتماعية التي سببها العربي والإبدال ، وأن الإسلام حافظ على المرأة وبيتها وزوجها من الضياع حين شرع الحجاب . فالحجاب زاد من ثقة المرأة بنفسها مما أتاح لها العمل وشق طريقها في المجتمع بدون تعرضها لتحرش أصحاب

القلوب المريضة ، وجعلها تعيش حياتها مع زوجها وهي مرتاحه البال لأن زوجها لن يستثار من قبل النساء الأجنبية في الشارع وسوف يهتم بزوجته وعائلته أكثر . فلو لم يوجد الحجاب كيف كان حال الزوجة اليوم كيف تأمن على زوجها وحتى أولادها من الإنهماك بالمقاصد الخارجية ، وعليه فإن المرأة هي الفرد الأول الممن للحجاب لأنه المستفيد الأول من ذلك التشريع الرباني . ومع ذلك فأثنا نلاحظ اليوم غفلة النساء عن

دنيا الفتيات المراهقات

المؤلف : د. علي القائمي

الاتصال مع مستجدات التربية الصحية.

ينبع على اولئك الامور والربرين ضرورة التواصل مع الاساليب المستخدمة في التربية، وعدم الاكتفاء بطرق المعالجة القديمة واساليبها التي تكون غير ناضجة في بعض الحالات والمراحل .

ان عمر الفتاة في هذه المرحلة يتميز بحساسية استثنائية في التكوين العاطفي والفكري والأخلاقي لهن في هذه المرحلة المتلاحقة من حياتهن الاجتماعية .

- ٥- الاسلوب السرييري والذى يتضمن على :
- أ- اسلوب الاختبار
- ب- اسلوب التحليل النفسي وأسلوب الفحص
- ج- اسلوب دراسة هيادة الشخص .

الحياء :

تمثاز الفتيات في هذه المرحلة بالكبراء والغرور وكذلك بخصلة الحياة و الخجل ايضا وهي تعد نعمة كبيرة لهن وصيانة من كثير من حالات السقوط والانحراف . فإذا هل الحياة هل النوع من إرتكان المعاصي والذنوب ، وقد أشار سيدنا ومولانا أمير المؤمنين عليه السلام هذا المعنى بقوله " من قل حياؤه قل ورمعه " .

أن فتیات الیوم هن أمهات الغد ، والأم هي الرکن الأساس في المجتمع الشريف المستلزم .

ومن أجل الوصول الى مجتمع شريف ومتقدم لا بد من الشروع منها اولا . فبقدر ما يزيد علم هذا الجيل وإيمانه وبناؤه نفسياً يزداد دوره وتأثيره في المستقبل بشكل ملحوظ . وان رُقْي مجتمع الرجال وعزته وأصالته مرهون برُقْي النساء وتقديرها ...

اساليب الدراسة النفسية للفتاة المراهقة :

- ١- اسلوب المشاهدة .٢- اسلوب الاختبار
- ٣- اسلوب المحاجرة .٤- الاستطلاع المكتوب



البعد الأخلاقي

تمد الفتاة نفسها قد كبرت، ولا تفرق عن والدتها مثلاً في شيء آخر، وتكون المعاملة على نحو آخر . فلا تعد تأخذ اوامر الوالدين ونواهيهما . على أئمـن مسلمـات يجـب الالتزام بها، وإنما تعمل فيها ذكرها فتتـخذ القرار الذي تقتـضـيـهـ وأنـ كانـ مـعـارـضاـ معـرأـيـ الوـالـدـينـ،ـ أنـ سـلـوكـ الفتـاةـ المـراـهـقـةـ يـنـتـظمـ ويـتـشـكـلـ بـالـتـدـريـجـ وـيـتـجـهـ نحوـ مـادـرـسـ النـضـوجـ وـالـكـتـامـانـ.ـ الاـ انـ الـوصـولـ إـلـىـ الـهـدـفـ يـنـطـلـقـ مـذـ زـمـنـيةـ اـولـاـ،ـ وـصـبـرـاـ وـتـحـمـلـ أولـيـاءـ الـامـورـ وـالـربـرـينـ ثـانـيـاـ.

كـماـ وـتـمـيلـ الفتـاةـ إـلـىـ الـاسـتـقلـالـ وـتـكـوـنـ فـلـسـفـةـ خـاصـةـ فيـ الـحـيـاـهـ وـالـأـسـرـارـ عـلـىـ هـرـضـ الذـاتـ عـلـىـ الـآخـرـينـ.ـ وـالـقـلـقـ وـالـشكـ وـالـتـوـقـعـاتـ الخـاطـطـةـ .ـ وـالـشـعـورـ بـالـذـنـبـ تـارـيـخـ وـحـصـولـ دـوـافـعـ عـدـائـيـةـ فيـ أحـيـانـ آخـرـ .ـ

مستلزمات التربية الصحيحة

إن من مستلزمات التربية الناجحة في التعامل مع الفتيات الاتمام بظروفهن وحاججهن في هذا السن، وكلما زاد مستوى الالام كما كانت نتائج التربية أكثر إيجابية.

إن أولياء الأمور والمربيين الاعيين يسعون لمرارة ما يجيئ في داخل البناء في هذه المرحلة من العمر، ويجدون في إدراك ما يدور في أعماق أنفسهم، إن حصر الاهتمام بظواهر البناء ليس عملاً محموداً بل يجب إخبار الأعماق والاجابة عن الاستلة والاستفهامات التي تدور في أعماق أنفسهم .

واخيراً، فإن العلاقات الهدامة والمنسجمة في داخل الاسرة لها دور مهم في نمو البناء وسلامتهم، نفسياً وفكرياً . وفي تطورهم في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والثقافية، العلمية . كما للنساء التأكيدات المتزايدة في الاسلام على مبادئ الحب والودة والتعاون والاحترام المتتبادل في العلاقات الزوجية داخل الاسرة ، والتي يجب تربية الفتيات عليها وتنقيتها بشانها مسبقاً، وقبل الذهاب الى بيت الزوجية وتشكيل

الحياة الاسرية .

إعداد / سعاد محمد على الحسيني
مركز الارشاد الاسري
كوبلاط المقدسة

المستند من بعض الروايات والاحاديث الواردة بهذا الشأن في الاسلام هو أن الشارع المقدس اراد للفتاة وهي في هذا السن المبكر فضلاً عن الحكم الاهله الآخر بهذه التشريع أن يحصل وجود الفتيات، وبعدها يحفظ أنفسهن بشكل مبكر : وذلك لأنهن يتضمنن قبل الفتيات و يكن أكثر عرضة لوسائل المستغلين وإغواءاتهم وخدعهم .

التربية الفتيات المراهقات
تنسم هذه المرحلة من حياة الفتيات لمعرفات بالانفعالات والاضطرابات مما يستوجب ان يكون على رأسهن هاد، ومؤجّة يُسدد خطأهن ويرشدنهن الى السبيل الصحيح في الحياة، ويمكن أن تناول أمر تربية الفتيات من بعدين :

١- **البعد القردي ٢- البعد الاجتماعي**
الفتيات بحاجة إلى تربية وتنقيف وتدريب وتمويه على ضبط الهواجين، والدقة في الاسلوب والتصरف وأن يسرن وفق خطة مدروسة في الاعمال، فالفتاة التي تريد أن تدخل مفترق الحياة الأسرية . فإن مهمتها تشبه مهمة الجندي في ساحة الحرب . هكـمـ هوـ تـمـيـزـ الجنـديـ الـذـيـ يـرـسلـ إـلـىـ سـاحـةـ القـتـالـ دونـ أـنـ يـكـونـ قدـ تـدـرـبـ عـلـىـ قـنـونـ القـتـالـ .ـ هـاـلـقـيـاتـ بـحـاجـةـ ،ـ قـبـلـ الـذـهـابـ إـلـىـ بـيـتـ الزـوـجـيـةـ ،ـ إـلـىـ التـوعـيـةـ بـشـانـ الـحـيـاـهـ الـزـوـجـيـةـ .ـ وـرـسـومـهـ وـتـرـيـةـ الـأـهـلـالـ .ـ

الفتيات بحاجة إلى تربية وتنقيف وتدريب وتمويه على ضبط الهواجين، والدقة في الاسلوب والتصرف وأن يسرن وفق خطة مدروسة في الاعمال، فالفتاة التي تريد أن تدخل مفترق الحياة الأسرية . فإن مهمتها تشبه مهمة الجندي في ساحة الحرب . هـكـمـ هوـ تـمـيـزـ الجنـديـ الـذـيـ يـرـسلـ إـلـىـ سـاحـةـ القـتـالـ دونـ أـنـ يـكـونـ قدـ تـدـرـبـ عـلـىـ قـنـونـ القـتـالـ .ـ هـاـلـقـيـاتـ بـحـاجـةـ ،ـ قـبـلـ الـذـهـابـ إـلـىـ بـيـتـ الزـوـجـيـةـ ،ـ إـلـىـ التـوعـيـةـ بـشـانـ الـحـيـاـهـ الـزـوـجـيـةـ .ـ وـرـسـومـهـ وـتـرـيـةـ الـأـهـلـالـ .ـ

تربية الابناء بين

الثواب

والعقاب

الجزء الثاني

٢٣

الجزء الثاني من مقابلة الاختصاصية في علم النفس التربوي ميرفت عبد الله
اجرى اللقاء جمانة عبد الساتر / لبنان

- ما هي المبادئ التي يعتمد عليها تجاح هاتين الوسيطتين ؟ سواء في المدرسة او البيت؟
- المبادئ التي تحكم اجراءات الثواب والعقاب:
- العقاب والثواب وسيلة لا غاية: وهذا المبدأ يساعد في إعادة صياغة شخصية الولد من جديد، ليمارس دوره الإنساني والرسالي.
 - ب- مراعاة الفروق الفردية: طفل ولد يتسم بشخصية مستقلة لها خصائصها وظروفها، مما يحتم اختلافاً في التعامل معه، فضمنه من تكفيه إشارة عند ارتياح الخطأ، أو ابتسامة عند القيام بعمل جيد، ومنهم من يردهه التأنيب وهو بحاجة إلى مكافأة مادية من وقت آخر، ولا بد من دراسة الأساليب الكامنة وراء سلوكيات الطفل والحالة النفسية والدينية عند القيام بالخطأ، كي يأتي العقاب والتذكرة ملائمة.
 - ت- ملازمة العقاب والثواب لنوعية السلوك، فالولد الذي يقتصر في عمل من الأعمال مثلاً، يطلب منه أن يتصرف.
 - ث- عدم توقيع العقاب أو الثواب إلا بعد قيام الحجة: **ما تجزون إلا ما كفتم تعملون** (الصفات ٣٩) فالإنسان لا يتأذ ولا يعاقب إلا على ما اقترف بيده، إذ لا يجوز لنا أن نعاقب أو حتى نثيب على مجرد الشبهة.

• أداب العقاب

-الاقتصاد في فرض العقوبات: فالإكثار منها يذهب بعانتها.

-أن تكون مصلحة الولد هي المرجوة: وأن يشعر الولد بحب

الأهل وعطفهم وأن لا يرتبط هذا الحب بتصرف الولد فهو

محبوب في كل الأحوال.

-أن تكون موافقكم أعزائي الأهل ثابتة فالعقاب أو التواب

الذى تتبعونه مع أولادكم يبقى واحداً في كل مرة يرتكب فيها

ال الطفل خطأً أو يتصرف تصرفاً جيداً لا يغير بحسب الحالة

النفسية أو الزاجية عندكم.

• أداب التواب

ويطلق عليها المكافآت أو الحواجز وهي على نوعين مادية

ومنوية:

-مكافآت مادية: مثل شراء الألعاب، الفزادات، زيادة في

المصروف....

وقد يكون هذا النوع من المكافآت جيد من جهة الحماس لتكرار

العمل الجيد، شرط أن لا تصبح هذه المكافآت هي الهدف

الأخير للنصرة.

-مكافآت منوية: وهي متعددة، منها المدح، التنشئة، التشجيع.

■ هل يجب اتباع نمط موحد في التواب

• العقاب

لقد ذكرنا سابقاً أننا لا نستطيع اتباع نمط موحد في التواب

والعقاب لأن الأولاد ليسوا على نiveau موحد من الشخصيات

فكل ولد شخصية مختلفة عن الآخر وبالتالي فمفهومه من يكتبه

إشارة للتخلص أو تثبيت السلوك ومنهم من يحتاج إلى ردة

فعل عملية.

■ وهل يختلف الأسلوب من مرحلة عمرية

إلى أخرى في التواب والعقاب؟

نعم يختلف أسلوب التواب والعقاب من مرحلة عمرية إلى

أخرى.

بالنسبة لمكافآت فالطفل حتى التاسعة ينفر بالجوائز المادية.

ولكن لا مانع من مكافأتهم معنوياً من وقت لآخر. أما الكبار

فالمكافأة المعنوية تعنى لهم الكثير وأيضاً لا يمنع من مكافأتهم

مادية.

أما بالنسبة لأسلوب العقاب تختلف نظرية الطفل عن الكبير

في تقدير الخطأ فهو عرضتنا على طفل صغير بين الثالثة والخامسة هاتين الحالين، كان سامر يحمل ١٢ كوباً وعندما أرقطهم بالباب وفتح الأكواب وانكسرت جميعها، بينما سعيد كان يحمل كوب ماء ليشربه وعندما انزعجه أحدهم رمى الكوب على الأرض وكسره، فأيّهما ارتكب خطأ أكبر سامر أم سعيد؟ يجيب سامر لأن عدد الأكواب أكبر، بينما لو طرحتنا السؤال نفسه على طفل في العاشرة يجيب سعيد لأنه التفت إلى قصدية الفعل.

من هنا تستنتج أنه لا يمكننا أن نعاقب الطفل قبل أن يصل إلى مرحلة يستطيع التمييز بين الأفعال المقبولة والأفعال غير المقبولة.

■ ما هي النصائح التي تسدونها للأهل والمربين في المدارس في هذا السياق؟

في التواب:
-لاتمنع التواب فقط إلى المتوفين والأذكياء، يستحقها أيضاً من يعلم على تحسين سلوكه.
-لاتبالغ في نثر المكافآت حتى لا يستهان بها.
-لاتمنع المكافآت لمن لا يستحق، إجل أطفالك يتأفسن على المكافآت منافسة شريرة فلا تميز بينهم.

-تشجع الطفل وعزز السلوك الهاوِي لديه، هذا التصرف من شأنه أن ينقل هذا السلوك إلى أطفال آخرين.

في العقاب:

-حافظ على هيبتك أمام أطفالك فلا تكون لينا هنالق ولا تكون فاسياً فتكر.

-اتبع هذه التعليمات مع أطفالك:

- من لعب أثناء العمل، يعلم أثناء اللعب.
- من تكلم أثناء الصمت، يصمت أثناء الكلام.
- من تصر في عمل من الأعمال المطلوبة خلال الأسبوع، يُطلب منه أن يتمها خلال العطلة.
- عدم مقارنة الولد بزميل له.
- أن يكون استخدام اللوم أقل من الثناء.
- أن لا تستمر المقوية بعد أن تحدث أثراً.



بِسْمِ اللَّهِ
رَبِّ الْعَالَمِينَ

شَا
كَا
ت

الصبر

هبة الموسوي / بغداد

الله والتمسك به . وان الله من شدة حبه لعباده يبتليهم ،
ليشغلهم عن الذنوب فيها لها من نعمة ؟
كيف تنصير ؟

يتسائل الكثير منا عن الطرق التي تؤدي الى الصبر ،
كيف اسيطر على نفسي واصبر ؟ إن التفكير في الامور
هو عامل مساعد في ايجاد ملحة الصبر ، مثلاً الانسان
المصاب بمرض السكري ويود لو تناول قطعة حلوي فاته
عندهما يفكر في عاقبة تناول القطعة وما يجري عليه
بعدها يمتنع عن اكلها كذلك لو فكر الانسان انه ليس
هو فقط من يعاني من المشكلات بل معظم الناس ايضاً
يعانون من هذه الامور يهون عليه مصابه .

ومن مواعظ الصبر العجلة قال تعالى : " خلق الانسان
عجولاً " . لو تأنى الشخص قليلاً لعرف الحكمة والتفعة
من وراء كل ما يمر به .

وهي الحقيقة الواقع يجب علينا ان نطلب العون من
الله في مسألة الصبر ، فهو علمنا ان في هذه الدنيا لدينا
تكليف يجب علينا اجراؤه والنتيجة على الله تعالى ما
كان في الامور مشقة ومعناة ، ففي واقعة عاشوراء كان

في احد الايام سقط حسان أحد الفلاحين في بئر
قد جفت ، فكر الفلاح ان أخرج حسه يحتاج الى مبلغ من
مال ليس بقليل ، والحسان أصبح عجوزاً ولا يصلح
لشيء ، وشن حسان قوي جديد أقل ثمناً .

قرر ان يجمع أصدقاءه ويرمون النقایات والاحجار
في البشر ، الذي يخلصوا من الاثنين مما (البشر
والحسان) . شرعوا في العمل فهم الحسان بنينهم
وبيده بالصليب ، بعد مدة زمنية انقطع صوته تخيل
الفلاح أنه قد مات ، القى نظرته في البشر واذا
يرى الحسان يرمي بكل ما يرمي عليه على الأرض
، وكلما زادت الحجارة والنقایات ارتفع اكتئر الى
سطح الأرض . الى ان قفز فزرة وخرج من البشر ، كل
ذلك كان نتيجة صبره ، ان صبر هذا الحسان أوصله
لغايته ومناه وينطبق هذا الحال على الانسان أيضاً
فكل شخص يصبر يصل الى ما يريد ، قال المسيح
، إنكم لا تدركون ما تحبون الا يصبرون على ما
تكرهون ، يسار الآثار العلامية المصلحة ، ج ٧٦ ، ص ١٢٧

ان البلاء والمحاسب من نعم الله على عباده للرجوع الى

الانسان أكثر زادت قوة تحمله للصعوبات التي تواجهه في
الحياة وصار كأنما يمتلك روحين في جسد واحد وكل ذلك
من شدة صبره .

٢- الصابر يكتشف خصائص وصفات حسنة لديه لم يكن يعلم
بها من قبل : لما تجده من محن .

٣- كلما يكون أكثر صبراً يكون أكثر قرباً من
الله قال تعالى : " إِنَّكَ كَادُحُ إِلَى رَبِّكَ كَدْحًا
فِي الْمَلَكِيَّةِ " . الاشتغال / ٦

فالأقرب الذي شمنه هو الكدح ومقاومة
الصعاب والصبر على العبادات

والمتناع عن المحرمات ..

٤- بالصبر تناول الغايات مهما طال
الزمن اوقصر ، من صبر فضر ..

٥- قدرة السيطرة على النفس ، الصابر
يسعى على نفسه في المحن والشدائد

كثير مولانا زين الدين في واقعة كربلاء
فكان مع كل ما مر بهم يقول : " ما رأيت إلا
جميلاً " . لأنها تعلم أنها بذلك تقترب إلى الله

أكثر وأكثر .

٦- الصبر يعني أهل الانسان الصبور يعلم أن بعد هذه
المصائب فرجاً ، قال تعالى : " إِنَّمَا يُسَرِّ اللَّهُ الرُّجُوعُ
وَالصَّابِرُ مُفْتَاحُ الْفَرْجِ " ، الصابر يحصل على الراحة النفسية
 وبالصبر امداد غيري كما قال تعالى : " إِنَّ تَصْبِرُوْنَا وَتَقْتُلُوْنَا
وَإِنَّكُمْ مِّنْ قُوْرُهُمْ هَذِهِ يَمْدُكُمْ رِّبُّكُمْ بِخَمْسَةِ الْأَفِ مِنْ
الْمَلَكَةِ مُسْمَوْنِ " ، ال عمران / ١٢٥ .

وخير شاهد الامام الحسين رض حين خرج وقام من أجل
نصرة الحق والوقوف بوجه الظلم والظالمن قال رض : " أَنِّي
لَمْ أُخْرِجْ أَشْرَاً وَلَا بَطْرَاً وَلَا مُفْسِداً ، وَلَا ظَالِمًا ، وَلَا خَرْجَتْ
لِطَلْبِ الْاِصْلَاحِ فِي أُمَّةٍ جَدِيدَةٍ ، أَرِيدَ أَنْ أُمْرِيَ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَيَ عَنِ
الْمُنْكَرِ فَهُنْ قَبْلِي يَقْبِلُونَ الْحَقَّ هَذِهِ أُولَئِي بِالْحَقِّ ، وَمَنْ رَدَ عَلَى
هَذَا أَسْرَى حَتَّى يَقْضِيَ اللَّهُ بَيْنِي وَبَيْنِ الْقَوْمِ بِالْحَقِّ ، وَهُوَ خَيْرُ
الحاكمِينَ " .

بناءً على ما تقدم فإن الانسان الصبور ينشئ اسرة صبوره
لها دورها في المجتمع .

ابي الفضل العباس (سلام الله عليه) كان يعلم انه لن يتمكن
من جلب الماء ، ولكنه ذهب وسعى وأدى تكليفة .
فذلك نحن في هذه الدنيا مكلفوون بالصبر على ما يمر بنا
والنتيجة على الله تعالى .
فالمتمد بالصبر هو الله ولا بد لنا ان نطلب من الله تعالى هاته
هو ميزاب القبيض قال تعالى : " وَمَا صَبَرَكُتُ إِلَيْهِ أَهْلَهُ " . فإن
الله هو المضيّ لنا نحو الضلعه والله هو المعن.
 تكون صابرين بمشيئة الله وفيضه علينا بالصبر، الامر كله
بيد الله ، يا أبا افعل ما تؤمر ستجدني إن شاء الله من
الصابرين " اي بحول الله انا من الصابرين " الصفات / ١٠٢

فوائد الصبر

هنا سنطرح بعض الامور، عند النظر الى عددها نجد
كثيره ، ولكن كل واحدة منها تمثل شيئاً مختلفاً
عن الآخر ويستحق القراءة والمطالعة . فذلك يقراءتك كل
نقطة ستتشدّد وتتدفع لتوالى قراءة النقطة التالية لما فيها
من مطالب ومضمون .

١- الصبر يخلق شخصية قوية لدى الانسان ، كلما صبر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الْمُتَّقِيْمُ وَالْمُفْلِيْحُ

كيف أربو رضيعي

نور مكتبي / ماجستير عالم نفس تربوي
مركز الارشاد الاسري
كربلاء المقدسة



أتفهم أنه في الأشهر الأولى إلى عمر السنين لن ينام الرضيع مختلف وقول لا الكهرباء لا هكذا . نحرص على إشغالهم بما يلهيهم لأن الطفل في هذا العمر عنده جاهزية عالية جداً للتعلم ويقبل على الحياة بكل طاقته فلا أتوقع منه الهدوء والصمت وقلة الحركة بل أقوم بعمل يومه بنشاشات تحفز ذكاءه وتليي حاجته للعب . انتهاء الأطفال بهذا العمر يكون لمدة قصيرة جداً لذلك يملون بسرعة من الألعاب نفسها ، لذلك اخفاء بعض الألعاب واظهار غيرها و إعادة ترتيب الألعاب بشكل مستمر يجعلهم يتضمنون وقتاً ممثماً أكثر . الحديث معهم بأي شيء تدون القيام به مثلًا ماما تلبس الان لا تنا سخرج ... أنا احملك وستذهب وبابا انقضع كذا في فنك = كذا وسخ يضر بمنبك لا تفتر على الكتبة = الكتبة للجلوس في هذا العمر استجابة الأطفال جداً ضعيفة . هم يحبون التجريب والاستكشاف لذلك من الضروري أن تغير الحالة دون أي تمهد لأن الحديث مع الطفل يعلم على تطوير النمو اللغوي .

بعد ان تكرر الطلب ٢ مرات تغير نبرة الصوت لبعض الحزم وممكن رفع الطفل من المكان ووضعه بمكان



القسم الثاني

لأنها عضون نافع في الأسرة والمجتمع

سارة الخطاجي / قم المقدسة

يجب أن يكون ذلك ينحو المقارنة.. هذا الإحساس قد يولد التمرد عند الفتيات وقد يبعثن عن مكان آخر غير الأسرة ممارسة تلك الحريات أو الأمور التي منعن من فعلها داخل الأسرة.. لذلك يجب على الأهل أن يمنعوا ويخاطبوا على أولادهم وبينهم من الأخطاء والأمور المحرمة على حد سواء، وإذا كان هناك فعل مباح ولكن بطيئة الفتاة لا يمكن قيامها به مثلًا كالخروج ليلًا بمفردها ولكن الصبي يستطيع فعل ذلك.. يجب إفهام الفتاة عن سبب هذا المنع.. أي لأنها فتاة وتدعي جحاب ويخافون عليها يجب أن لا تخرج بمفردها، وهكذا..

وهي بعض الوسائل ومع الأسف يلقى دور الفتاة ويتم تسليط الضوء على الصبي بشكل أكبر، مما يجعل الفتاة ناهضة من البيت لأنها تشعر بالظلم فيه.. وإذا لم تجد الحلana والحب والإحترام في داخل البيت قد تبحث عنه في الخارج.. وهذه من أهم الأخطاء التي قد تواجه تربية الفتاة.

إذا ما وقعت تحت تأثير أنساس من خارج البيت لا يريدون لها الصلاة.. لذلك تتضخم الأهل أولًا، أن يتظروا لينتهي من عملياتهم على أنهن عناصر نافعة في المجتمع وفي البيت.. وإنحراطهن وإكرامهن وعدم إهانتهم لأنهن فتيات.. في العدد القادم سنتحدث عن أهمية التعليم بالنسبة للفتاة وما يؤثره تعليمها على مجتمعنا بشكل مباشر.. تابعونا.

يتحقق الصبي بالشيء ذاته لأنّه ذكر!!

صحيفي بأنه هناك فرق بين حريات الرجل والمرأة في مجتمعنا ولكن لا



رسالة

الحِجَاب

الجزء الاول

الشيخ حامد الصالح / الكويت

طُورْ هَجَّلْكَ تُنْفَلَةٌ فِي قَزْأَرْ مَكِينْ ثُمَّ خَلَقَ عَلَقَةً فَمُضْسَنَةً فَهَلْقَ
الْمُضْسَنَةَ عَنَّا مَكَنَّا الْعَنَانَ لَحْمًا وَجَلَكَ سَمِيَّةً بِصِيرَةً، وَصُورَكَ
وَسَوْكَ وَعَدْلَكَ، فِي أَيْ صُورَةِ مَا شَاءَ رِكْكَ، كُلَّ ذَلِكَ مِنْ دُونِ دُعَاءٍ
أَوْ سُؤَالٍ مِنْكَ، ثُمَّ اخْرَجَكَ إِلَيْنَا هَلْقَةً ثَانِيَّا سَوْيَّا وَخَلَقَكَ فِي الْأَهْدَى
مَفْلَلَةً صَبِيبَةً وَرَزَّكَهُ مِنَ الْمَذَاءِ لَيْسَ أَطْرِيَّا يَتَنَاسَبُ مَعَ حَاجَتِكَ وَتَكْوِينِكَ

وَعَطَّفَ عَلَيْكَ قُلُوبَ الْحَوَاضِنَ وَفَكُوكَ الْأَمَاهَاتِ
الرَّوَاحِمَ وَكَلَّاكَ مِنْ طَوَّرَقَ الْجَانِ وَسَلَمَكَ مِنَ الزَّيَادَةِ وَالنَّقْصَانِ.
وَلَمْ يَنْسَاكَ وَإِنْ سَيَّبَتِهِ، وَلَمْ يَتَرَكْكَ وَإِنْ تَرَكَتِهِ، فَإِنْ مَرَضَتِ شَاهَافَكَ
وَإِنْ تَأْتَى دَواَكَ، وَلَمْ يَحْشُطْ أَرْوَاكَ وَلَمْ يَلِنْ جَعْتَ أَعْلَمَكَ، فَهَازَلَتْ
فِي بَحْرِ النَّعِيمِ وَرَعَايَةِ الرَّبِّ الرَّحِيمِ وَهَدَ خَصْكَ بِمِهْزَةِ دُونِ غَيْرِكَ
مِنْ خَلْقَهِ لَمْ يَهَوِدْ قَبْلَكَ وَيَدِنَكَ مِنْ صَفَاتِ فَرِيدَةٍ وَخَصَائِصِ لَطِيفَةٍ،
هَارِثَاتِ الْإِرَادَةِ الْرَّبِيعِيَّةِ لِكَ الْحَسَانَةِ الْكَامِلَةِ لِتَقْشَاكَ مِنْ رَاسِكَ إِلَى
أَخْصَصَ قَدِيمَكَ إِسْكَنَالَةِ لِلْنَّعْمَ الَّتِي خَصَكَ اللَّهُ بِهَا فَجَاءَ النَّدَاءُ

الْأَلَهِيَّ الْحَنُونِ الرَّوْفُوفِ:
يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِلْأَوَّلِكَ وَيَنْتَكَ وَنَسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يَدِنِينَ عَلَيْهِنَّ
مِنْ جَلَبِبِهِنَّ ذَلِكَ أَنَّهُمْ أَنْ يَعْرَفُنَّ هَلَا يَدِنِينَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا
رَّحِيمًا (سُورَةُ الْأَحْرَابِ ، ٥٩)

تواجه المرأة المسلمة في عالم اليوم خياراً صعباً ومعقداً بعض الشيء، فهي من ناحية تومن بـ الحجاب الذي يرتضيه الباري لا بد أن يتصرف بكل منه زياً رصيناً محنتها لاصف ولا يخفى يضفي على كيانها جلاً وهيبة وبين ما تراه من موجة عارمة لنسف هذا المفهوم وتجريده من معناه والإبقاء على قشرته الخارجية فقط، إن ما نشهده في الحياة الخارجية وما نجع به في الأسواق وما تنشره لنا الفضائيات من لباس يسبب ضغطاً على المحجبات الواهفات تحت هكذا تأثير هتكون بين نارين إما البقاء والصبر والامتثال لما أمر الله أو الالون مع هذا الترجم الذي لا تعرف نهايته، لذا كانت هذه الرسالة لك أيتها المرأة المسلمة كاشفة ما لهذا الحجاب مكانة وأجر وقدسية وأسرار جلال وأنوار.

الحجاب رمز العبودية لله سبحانه :

أيتها الدرة المصوته يا من لك الرب والدرجات العلى عند الرب الرحيم ، هلمي في مولدة سريعة في عالم ابداع الخالق، حين خلق سبعاته و تعالى ورعاك بأفضل رعاية قبل أن تكوني شيئاً يذكر وقبل أن يكون لك قيمة وكيان وجود، خلقك من التراب ثم أودعك الأصلاب في هُلُّماتٍ ثالثٍ بين تحمٍ وجبلٍ ودمٍ تنتقلين من طور إلى

لتأتي المحجوبة يوم القيمة وتتنظر إلى صحيفة أعمالها فتذهل وتحتير من عظيم الأجر وجزيل الثواب ورفيع المنزلة

يشف ولا يظهر المفاتن فتقعن تحت ضغوطات نفسية شديدة أنتك تريدين أن تكوني مثلهن، ... ولكنك لأجل الله عز وجل تصبرين. أو لعلك تصطدمين بضيق المجتمع من صديقات وزميلات بل وقريبات ساخرات من لياسك الشرعي، ناعمات حجابك بأفظع الألفاظ وأجرح العبارات.... ولكنك رغم ذلك لأجل ربك تصبرين.

أداء لحمه وشكرا لفضله ما أجمل أن تلبى نداءه الذي أرسله إليك من خلال رسالة من أعظم الرسالات وهي القرآن، و من خلال رسول هو أعظم مبلغ وهو النبي محمد صلوات الله عليه وآله.

فيأتي النداء منك أيتها الأمة المطيبة الراجحة رحمة ربها والشاكرة لأنعمها، ليبيك وسعديك، أمنك وابنة عبديك منك ولك وبك وإليك مطيبة لأمرك شاكرة لفضلك، خاصة لإرادتك، ما تأمر به أطيع وما تنهى عنه أنتي.

أو تعليمي ما هو أجرك حينئذ؟

أن تأتي يوم القيمة وتتخلي الجنة بغیر حساب !!! فلا تتعجبني

من ذلك فهذا ما يقول الله سبحانه وتعالى في كتابه العظيم:
"قُلْ يَا عِبَادَ الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِينَ أَخْسَنُوا فِي هَذِهِ
الْمَدْنَى حَسَنَةً وَأَرْضَ اللَّهِ وَاسِعَةٌ إِنَّمَا يُوفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ
بِغَيْرِ حِسَابٍ" (سورة الزمر / ١٠)

وإذا كنت أيتها المحجوبة كذلك فأنت في درجة المطهعين لله سبحانه، والمطهع لله جل وعلا له جزاء عظيم يوم القيمة إلا وهو الجنـة، يقول سبحانه...
"... وَمَنْ يَطْعِنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخَلُهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
خَالِدِينَ فِيهَا وَذَكَرَ الْفَطْرَةِ" (النساء / ١٢)
ولكن ربما تسألين في أي درجة في الجنـة تكون المحجوبة الطائعة لأمر ربه إنها بدرجة الأنبياء والصديقين. يقول الله سبحانه، "... وَمَنْ يَطْعِنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْهَمَ اللَّهُ
عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّنَ وَالصَّدِيقِينَ وَالشَّهِيدَاءِ وَالصَّالِحِينَ
وَحَسَنَ أُولَئِكَ رَهْبِيَا" (النساء / ٦٩) ..

المحجوبة مع الأنبياء والصديقين

قد تتعجبين أيتها المؤمنة المطيبة بل قد تصسيك الدھشة من ما عظيم الأجر ورفع الدرجات التي ستكتبه لك نتيجة التزامك بشرشيب الهي اختصه الباري لك وحدك دون الخلائق أجمعين. فالمرأة كلما لبست حجابها والتزمت أوامر ربها فإن الملائكة تسجلها عبادة، لتأتي المحجوبة يوم القيمة وتنتظر إلى صحيفة أعمالها فتذهل وتحتير من عظيم الأجر وجزيل الثواب ورفع منزلتها، تتساءل عن سبب هذا الأجر وعظم الثواب ليقتصر إما كانت في عبادة وطاعة وذلك لاستخلافها أمر الله سبحانه بلياسها هذا الحجاب فليطلب العبادة إلا الاستجابة لنداء السماء، وربما قد تحسين بمشقة في مواقف عدة فتصبرين على هذا الأذى فتاخذين أجرا مضاعفا لا وهو أجرا الصابرين، فعندما تمثسين في أجواء الصيف اللاهبة تحت أشعة الشمس الحارقة، فتترزعجين وتتضايقين ويزيد الأمر سوءا لياسك الشرعي وعباءتك الزينية وتودين أن تخفي قليلا من هذه الإبراد لتنعمي براحة أكثر، ولكنك لأجل الله سبحانه تصبرين.

ولربما رأيت الآخريات في الشوارع والأسواق والمدرسة لباسات أحلل الملابس وأجملها أناقةً متماشية مع الموضة الغربية وهن في آخر تسرحيات الشعر، وأنت قد التزمت بلياس لا يحصن ولا



الاسرة ودورها الجماعي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٢٨

بالدفاع الكفائي عن حرمات العراق ووحدته وحيثما
الامن للمواطنين وصيانته المقتضيات من اهلك ودفع
الشر عن هذا البلد المظلوم وشعبه الجريح ويد ما
طالب به المرجعية من ان يحي الاب ابيه والام ينتقمها
والزوجة زوجها على الصمود والثبات دفاعا عن
واهل بيته .

حرمات هذا البلد ومواطنه .
فوحدنا الاب والام والزوجة قد مارسوا دورهم في
حث الرجال على القتال وهذا الموقف قد ذكرنا
في يوم عاشوراء . حيث (ولد بن حباب الكلبي) وكان
تسرانا فأسلم على يدي الامام الحسين (ع) وكانت
معه امه وزوجته .

فتقات امه : قمر يا بني قاسم اربعين ينشد رسول الله (ص)
 فقال : افعل يا اماه ولا اخسر ، شهروز و هو يقول :
ان تنكروني فانا ابن الكلبي
سوف ترثي و ترثي خبرتي
و رحماتي و سر اكتيفي الاحرى
ادرك قاربي يهدى شار صحبى
و ادفع الكروب امام الكروب
ليس جماعي في الوش باللعب

لا شك ان للتربية الاسرية دورها في صناعة الرجال
وذلك ما يمارسه الاب وتمارسه الام في تربية ابنائهم
على اسس ايمانية رضية تكون الضمانة لصلاح
الابناء فينشأوا مطيعين لله ومحبين الرسول صلوات الله عليه وآله وسلامه
واهل بيته .

فتجدد الابن راهبا في محرب صلاته وشجاعا في
ميدان قتاله وهذا ما نعيشه نحن اليوم وبعد فتوى
سماحة المرجع الاعلى السيد علي السيستاني (دام
ظلله الوارف)

المرأة والاعلان

خالد غانم الطاين

لقد كرم الله سبحانه وتعالى الانسان
وجعله خليفة له في ارضه،
قال تعالى : «ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر
ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم
على كثير ممن حملناه تقضيالاً»
(٧٠) سورة الاسراء .

هنسانية الانسان قيمة علياً ومتراة تمثل الجانب الثاني لها بالإضافة الى الرجل فقد كرم الله العلي العظيم المرأة من خلال الزعامها بارتداء الحجاب الشرعي فهي كالجوهرة لا بد من الحفاظ عليها من اعين الطامعين والسراق الذين يتظرون اليها نظرية حيوانية جائعة والاسلام العظيم يخص المرأة بكل رحمة ومحنة لا يضاريه في ذلك اي دين آخر فهي الام والاخت والزوجة والبنت والعمة ومن صور امتهان المرأة هو جعلها اداة رخيصة باستعمالها في الاعلانات المروية والمسموعة على السطح والخدمات والتركيز على معالم انوثتها من اجل جذب النظر من خلال تبرجها وميوعتها للتلويع عن الشيء المعلن عنه وللإنسان الحق في التكسب والاعلان عن ما يعرضه ويقدمه مشروطاً بعدم مقاطعته للشريعة الإسلامية المقدسة التي تقتن افعال العبد حتى يفوز برضاء خالقه تبارك اسمه .

ثم حمل ولم ينزل يقاتل حتى قتل جماعة ثم رجع الى امراته وامه وقال : يا امامه ارضيت ؟

فقالت : ما رضيت حتى تقتل بين يدي الحسين ؟

فقالت امرأته : بالله عليك لا تفجعني بمنسىك فقلت امه ، يا بنتي اعزب عن قولها ، وارجع هناتك بين يدي

بنت نبيك تدل شفاعة جده يوم القيمة .

رجوع هنم ينزل يقاتل حتى قطعت يده واخذت امراته عموداً . واقتلت نحوه وهي تتقول : هناتك امي

وامي قاتل دون الطيبين حرم رسول الله ﷺ

فقال لها ، الا كنت تنهيني عن القتال للروايات جئت تقتلين معنی !!

قالت ، لا تظلموني لأن واعية الحسين كسرت قلبی ؟

قتال ، ما الذي سمعت منه ؟ قاتلت : يا ودب رأيته جاسساً بباب العمارة وهو ينادي

(ولائلة ناصره) لا شکری ودب ينادي كثیراً . و قال لها :

ارجعى الى النساء رحمك الله ثابتة فصالح ودب سيدني ابا عبد الله ردها الى الشيمية .

فردها الامام واجتمع عليه القوم واردوه قتيلاً .

وما نشاهده اليوم تجدد للمخطى التي رسماها سيد الشهداء عليه السلام يوم عاشوراء هنئناه بـ ياهي الله عز

وجل يا بنائهم ملائكة السماء وهم يصلون عليهم .

مركز الارشاد الاسري / الديوانية



زيارة العوائل النازحة

ميرشت أمين آل طعمة

الشرب من خلال السيارات الحوضية التابعة للعتبة المقدسة بشكل يومي . وقد قام مركز الإرشاد الاسمي الذي هو فسم من أقسام العتبة التي جندت جميع اقسامها لزيارة العوائل النازحة وتقديم مختلف الخدمات لهندة العوائل المتضررة بزيارة لمجتمع من هذه العوائل التي تسكن الحسينيات الموجودة على طريق بغداد والحلة ومنطقة طويريج تضمنت الزيارات توزيع المواد الغذائية والملابس وبعض الاجهزه الكهربائية وصرف مبالغ نقدية على شكل منحة سريعة لكل عائلة من أجل تخفيف العبء والمانعه وانتشالهم من الوضع المأساوي الذي يعيشونه بالإضافة الى اقامة مجالس حسينية ومجموعة من المحاضرات التي أكدت على موضوع الابلاء وكيفية التعامل معه والاجر العظيم للصابرين عليه والتغويض والمجازاة لهم من الله سبحانه بالدنيا والآخرة ..

تواصل الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة في دعم العوائل النازحة والمهاجرة الى مدينة كربلاة وباقى المحافظات العراقية اذ رصدت الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة مبالغ كبيرة منذ سيطرة عصابات (داعش) والمتاخفين معها على مدينة الموصل ، ومازالت الأمانة مستمرة في صرف المبالغ . وقد تم تخصيص جزء من هذه المبالغ للشراء مخيمات كبيرة وتنسيتها في الأماكن القريبة من الحسينيات وذلك لفرض تخفيف العبء والزخم الموجود عليهم وتوفير المتطلبات كافة من ناحية المنشآت الصحية . ومن ناحية توفير مياه



زيارة مؤسسة الشهداء

كما قام كادر المركز بزيارة الى مؤسسة العين للرعاية الاجتماعية وككانة ورعاية الابناء ورعايتهم / فرع كربلاة و كان اللقاء مع رئيس المؤسسة الاستاذ (احمد عبد الحسين السوداني) واطلع كادر المركز على قوائم بأسماء الارامل والابناء التي تتتكفل المؤسسة بكفالتهم . وقام الكادر بزيارة لمجموعة من هذه العوائل والتعرف على مشكلاتهم وايصال المساعدات المادية والمعنوية لهم ، محاولة منه لرفع ولو جزء بسيط من معاناتهم والأهم ...



زار كادر مركز الإرشاد مؤسسة الشهداء الحكومية / فرع كربلاة والتقى مع

مدير المؤسسة الاستاذ (احمد عبد الواحد الطيار) الذي يدوره اطلع على نشاطات المركز وقام بالتنسيق معه لأجل تزويد قوائم بأسماء عوائل الشهداء وقد أبدى شكره لتعاونه معنا في اقامة زيارات ميدانية لهذه العوائل والاطلاع على حوالهم والمشكلات التي يعانون منها . وابعاد السبل لمعالجة هذه المشكلات .

تربية البناء في ظل الضوابط الإسلامية

فاطمة الحاج / لبنان



والموار والافتتاح ومرحلة تحمل المسؤولية واختيار
منهج الحياة ولذلك عبر عنها بالوزارة .
من سن الأدب والدلال على ربه والمعونة له
على طاعتك فيه وفي نفسه ، فمثاب على ذلك
قال تعالى : يا أيها الذين آمنوا قوا
أنفسكم وأهليكم ناراً وقودها
ومناقب " . هالإمام عليه السلام ابتدأ بآياته
والتکلیف المطلوب للتربية والرعاية من الآباء .
وحسن الأدب هو تنمية وترسيخ مجموعة القيم
الأخلاقية وترسيخها . وهذه القيم يتم من
إن التربية

سلاوكها توجيه الصفات والتاليات بحيث تصبح
سلوكاً صحيحاً . أما الدلال على ربه فهي ترسّخ
العلاقة بالله سبحانه وتعالى ومعرفة الهدف من
خلق الإنسان وكذلك بيان المقيدة الصحيحة
ومنتها ، وأما المعونة له على طاعته

فيك وفي نفسه كذلك إشارة إلى
حاجة الولد إلى المراقبة المستمرة
ومراقبة حاجاته الإنسانية المعنوية
إلى جانب المادية كالانفاق وغيرها ، إن
العلاقة التربوية المهمة بالموار والحنان
والاحترام هي أكثر ايجابية وفعالية من تربية
القسر والتسلط غير المبرر . وبهذه الضوابط
العامة يكون الآباء معدوناً أمام الله في حفظ
أمانته .

يقول الإمام علي عليه السلام في وصيته لبني
الحسن عليهما السلام : إنما قلب الحدث كالأرض الخالية
ما ألقى فيها من شاء قبلته ، فبادرتك بالأدب
قبل أن يقتضيتك ويستغل بك ، فعملية التربية
والبناء لا بد أن تبدأ بأكراها بينما تأسس عليه الولد
الرسول الأكرم صلى الله عليه وأله وسلم " الولد
سيهد سبع سنين وبعد سبع سنين وزوير سبع
سنين " ، وعن الإمام الصادق عليه السلام :
الغلام يلعب سبع سنين يتعلم الكتاب سبع سنين
ويتعلم الحلال والحرام سبع سنين " . فلما مرحلة
الأولى تعود ملتف بالرقابة والحنان بعد قدرة
الولد على مجازاته الأولى ، والمرحلة الثانية
يحدد الخط العام ، والأمم بحكم وجودها الدائم
مع الأولاد توأكب التربية والقاميم .

من أهم ضوابط التربية الإسلامية كما أشار

الصحيفة المسجدية : " وإنك مسؤوال عما وإتيه
من سن الأدب والدلال على ربه والمعونة له
على طاعتك فيه وفي نفسه ، فمثاب على ذلك
أنفسكم وأهليكم ناراً وقودها
ومناقب " . هالإمام عليه السلام ابتدأ بآياته
والتکلیف المطلوب للتربية والرعاية من الآباء .
وحسن الأدب هو تنمية وترسيخ مجموعة القيم
الأخلاقية وترسيخها . وهذه القيم يتم من

خلالها توجيه الصفات والتاليات بحيث تصبح
سلوكها صحيحاً . أما الدلال على ربه فهي ترسّخ
العلاقة بالله سبحانه وتعالى ومعرفة الهدف من
خلق الإنسان وكذلك بيان المقيدة الصحيحة
ومنتها ، وأما المعونة له على طاعته

فيك وفي نفسه كذلك إشارة إلى
حاجة الولد إلى المراقبة المستمرة
ومراقبة حاجاته الإنسانية المعنوية
إلى جانب المادية كالانفاق وغيرها ، إن
العلاقة التربوية المهمة بالموار والحنان
والاحترام هي أكثر ايجابية وفعالية من تربية
القسر والتسلط غير المبرر . وبهذه الضوابط
العامة يكون الآباء معدوناً أمام الله في حفظ
أمانته .

يقول الإمام علي عليه السلام في وصيته لبني
الحسن عليهما السلام : إنما قلب الحدث كالأرض الخالية
ما ألقى فيها من شاء قبلته ، فبادرتك بالأدب
قبل أن يقتضيتك ويستغل بك ، فعملية التربية
والبناء لا بد أن تبدأ بأكراها بينما تأسس عليه الولد
منذ الصغر يؤثر في شخصيته ويتحول إلى سلوك
وذكر وهذا الأدب يحتاج إلى معرفة و دراية من
قبل الوالدين ، إضافة إلى انتهاهما على الأسلوب
التربوي . هؤلأ بما هي من المسؤولية والقاميم
يحدد الخط العام ، والأمم بحكم وجودها الدائم
مع الأولاد توأكب التربية والبناء .

الإسلام أول عنانة خاصة ودقيقه ل التربية
البناء ، وقدم منهاجاً تربوياً متكاملأً تبدأ أسمه
من التهيي للزواج موجهها لوجوب حسن اختيار
الشريك وفق ضوابط لم يقيه تكلل بناء اسرة
صالحة ينشأ في كلها الأولاد متمنين بالرعاية
الإلهية التي كفلها لهم الدين ، معداً ايام نعمة
الهبة وامانة لدى الوالدين .

والشرعية وجدت لنبن الانسان مسار حياته
التكاملى وعمره المبدأ والمعلم والهدف من
خلفه ، فالإنسان منذ ولادته ذوده الخالق تعالى
بمجموعة من الصفات والتاليات والقدرات
المختلفة للوصول الى الهدف المنشود و يمر
بمراحل عمرية متدرجة حتى يبلغ مرحلة الرشد .
هان المنهج التربوي الإسلامي رسم له خريطة
بناء تراعي جميع الأبعاد المشتركة في صنع
الشخصية الإنسانية ، فهو ناطر الى الجوانب
الجسمية المادية والمعنوية والماطافية والروحية
وحتى الجوانب والجاجات الفردية والإجتماعية .
ثم أوكل الى الوالدين مما مسؤولية البناء
والرعاية .

بِسْمِ اللَّهِ
رَبِّ الْعَالَمِينَ

هل تعلم

هل تعلم ان عمر الرضيع الشهيد هو
بعمر رحلة الحسين عليه السلام من المدينة منذ
ان رفض بيعة الفاسق يزيد الى ساعة
استشهاده في عاشوراء ...
فقد اخذ يزيد الخلاة في بداية رجب
وولد عبد الله الرضيع في ١١ رجب وخرج
الحسين عليه السلام من المدينة منتصف رجب
وبدأت رحلة الطفل ..

هل تعلم ان علي الاكير هو اول من
استشهد من الهاشميين ..

هل تعلم ان عابس بن شبيب الشاكربي هو اول
من قال عبارة حب الحسين عليه السلام اجتنبي حيث
انه ذهب ليحارب فرمود بالحجارة فتفزع درعه
فصاح به عمر بن سعد اللعن عليه السلام اجتنبي فحاواه
ياعابس قال حب الحسين عليه السلام اجتنبي فحاواه
من كل جانب حتى استشهد رضوان الله عليه ..

هل تعلم ان مولانا آبا الفضل العباس عليه السلام
لُقِّب بساقي المطاشي لأنه كان متذمداً
عمره وصفر سنّه يسقي الحسن والحسين الماء
ويحضره لهما حتى لو طلبوا ذلك من مولى
لهما ..



حكم

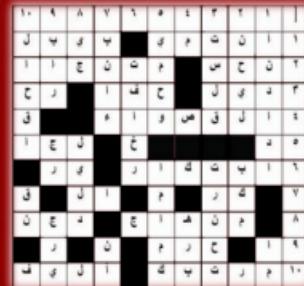
- من غض طرفه اراح قلبه.
- من عرف نفسه كان لغيره اعرف .
- من عظم صغار المصائب ابتلاء الله بكبارها .
- من قتَّع برأيه هلك .
- من قتَّع حسنت عبادته .
- من كثر مزحه قل وقاره .
- من كتم الاحسان عوقب بالحرمان .
- علم بلا عمل كتوس بلا وتر .
- عمي البصر خير من كثير من النظر .

كلمات ملئ الطاولة

عمودي

١. فرس الامام الحسين (عليه السلام)، ثلثا عنى.
٢. فعل ماضي جامد، مناجاة.
٣. أعظم (م)، أو قف وقطع.
٤. وشن، مثيل.
٥. متتحمل للعناء، رضيع.
٦. نفضل الغير على انفسنا، اداة تأدية (م).
٧. غير صالحة (م)، صدأ (م).
٨. موضع.
٩. يحمي، مرسال.
١٠. متشابهة، سفر.

١. سجل، حازمين.
٢. متشابهة، ضمير لجماعة المتكلمين، نصف كوفة.
٣. سفير الامام الحسين (ع).
٤. نصف رؤوس، ثني.
٥. حزن، نصف ثناء.
٦. يوم الصطف.
٧. متشابهة، جوهر الشّيء ومركزه (م).
٨. اعمال صالحة.
٩. متشابهة، عكس فرح.
١٠. حصل، مشاجرة نقاش.



من عمق التاريخ

الحرام: بدء السنة الهجرية



- ١/ المحرم الحرام /٤٨١هـ؛ وفاة محمد بن الامام علي (عليه السلام) المعروف بـ(محمد بن الحنفية) وقد دفن بيقيع المدينة.
- ٢/ المحرم /٤٦هـ؛ وصول الامام الحسين (عليه السلام) مع اهل بيته واصحابه ارض كربلاء قادمين من مكة المكرمة.
- ٦/ المحرم الحرام /٤٠٦هـ؛ وفاة العالم الشهير والاديب الكبير ابو الحسن محمد بن ابي احمد الحسیني المعروف بـ(الشريف الرضي).
- ٧/ المحرم الحرام /٤٦١هـ؛ منع الماء عن معسكر الامام الحسين (عليه السلام) وفيه النساء والاطفال والشيوخ وذلك بأمر من عمر بن سعد قائد الجيش الاموي (عنده الله)
- ١٠/ المحرم الحرام /٤٦١هـ؛ يوم عاشوراء حيث استشهد الامام ابو عبد الله الحسين (عليه السلام) مع اثنين وسبعين من اهل بيته واصحابه في ارض كربلاء، تلك الفاجعة الكبرى وال慈悲ية العظيم التي حلت بذرية رسول الله (ص) والتي لم يشهد لها التاريخ مثيلاً.
- ١٠/ المحرم الحرام /٤٦٢هـ؛ وفاة ام المؤمنين (ام سلمة) زوج النبي محمد (ص) في المدينة والتي دفنت في مقبرة البقيع في المدينة.
- ١٢/ المحرم الحرام /٤٦١هـ؛ وصول موكب سبايا اهل البيت (عليهم السلام) الى الكوفة قادمين من كربلاء ويضم هذا الموكب رؤوس الشهداء مرفوعة على الرماح يتقدمهم رأس الامام الحسين (عليه السلام).
- ١٣/ المحرم الحرام /٤٦١هـ؛ شهادة عبد الله بن عطيف الاذدي الذي كان من كبار صحابة الامام علي (عليه السلام) في الكوفة.
- ١٩/ المحرم الحرام /٤٦١هـ؛ تحرك قافلة سبايا فاجعة كربلاه من الكوفة الى الشام.
- ٢٣/ المحرم الحرام /١٤٢٧هـ؛ الفاجعة الكبرى في تغيير قبة ضريح الامامين العسكريين (عليهم السلام) في مدينة سامراء على يد ذر المكثف والاجرام والذري ادى الى تهديم معظم المرقد الشريف.
- ٢٥/ المحرم الحرام /٩٥هـ؛ شهادة الامام علي بن الحسين السجاد (عليه السلام) على يد الحاكم الاموي (الوليد بن عبد الملك) لعنة الله عليه السلام حيث دس اليه السم وقد تم دفنه في مقبرة البقيع بجوار عمه الحسن (عليه السلام).



عن الباقر (عليه السلام) كان أبي يقول: (خير الأعمال
الحرث يزرعه فيما أكل منه البر والفاجر فاما البر فما أكل
من شيء واستغفر لك، وأما الفاجر فما أكل منه من شيء
لتعنه، ويأكل منه البهائم والطين).

الْمَطْفُولُونَ يَا عَبْدَهُ دِيمَ

قال الإمام الصادق (عليه السلام) : ((لا تدع زيارة الحسين بن علي - عليهما السلام . ومر أصحابك بذلك ، يمد الله في عمرك ، ويزيد الله في رزقك ، يحييك الله سعيدا ، ولا تموت الا شهيدا ، ويكتتب لك شهيدا))

كامل الزيارات ص ١٥٢

