



العاشرة المسمومة

شهر شوال ١٤٣٥ هـ العدد : ٤٣

تؤمنون بالله ورسوله ونجاخدون في سبيل الله بأموالكم
وأنفسكم ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون

الصفحة ١١

مجلة شهرية تصدر عن العتبة الحسينية المقدسة - مركز الإرشاد الديني





العائلة المسلمة

مجلة شهرية تصدر عن

ديوان الوقف الشعبي/العتبة الحسينية المقدسة

مركز الإرشاد الأسري

رئيس التحرير
السيد ياسر الحيدري

مديرة التحرير
سحر محمد رضا الطيار

هيئة التحرير
ميرفت أمين آل طعمة
بشرى مجید لفته
سعاد محمد علي
رغدة فاضل علي

هيئة الاستشاريين
رفاه مهدي علي
آيات محمود شاكر

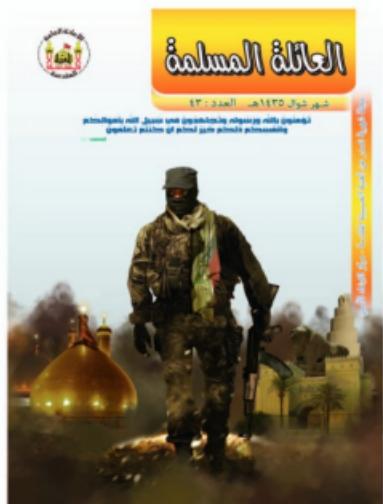
تصوير
عمار الخالدي

التصميم والاخراج الفناني
م . ندى الجليحاوي

معتمدة لدى نقابة الصحفيين العراقيين بالرقم

٢٠١٢٣٦

alou.alirshad@yahoo.com
<http://www.facebook.com/alou.alirshad>



العائلة المسلمة

في هذا العدد

الاطفال ومشاعر الخوف والقلق	٧-٦
تربيبة اطفالك من خلال القصة	٩-٨
بين رضا امي وحق زوجتي	١١-١٠
صادق آل محمد	١٣-١٢
لبيك يا حسين	١٥-١٤
التدخل النفسي للaser مع الجريح	١٧-١٦
خروجي من السجن خرجي من الجنة	١٩-١٨
الجهاد عند المرأة	٢١-٢٠
مفهوم الحياة لدى الشهيد	٢٣-٢٢
عناد أخي المجاهد	٢٧
القرآن	٣١-٣٠

لا تعبر المقالات بالضرورة عن رأي
ادارة المجلة

سماقيح الحياة

قال الإمام الصادق عليه السلام:

الحادي طلي حياله كالمجاهد في سبيل الله

الكافر

تمثالتنا حياتنا

بلور التحرير

«وَمَنْ جَاهَهُنَّا بِإِيمَانِهِ فَأَنَّهُ لِلَّهِ

لِتَنْيَهُنَّ عَنِ الظَّالِمِ» (التحكيم)

الافتتاحية

نظرة البعض لمسائل الحياة تكون نظرية سطحية ولا يعتبر منها، فكثيراً ما تحدث مسألة ما دون أن ندقق بها ونتوقف عندها. ومن هذه الحالات ما حصل أخيراً من تهجير ونزوح من قبل العوائل العراقية التي تسكن شمال وغرب العراق، هذه الهجرة الملازامية جاءت بسبب هجمة الدواعش التكفيريين على مدننا العزيزة، حديثنا ليس حول الأسباب والتداعيات لما جرى وليس حول الفظالات والانتهاكات التي حصلت، كلها هنا حول كيفية تعامل المدن التي استقبلت هذه العوائل، وكأننا نعلم ما قامت به العتبات المقدسة من دور مهم في إيواء آلاف الأسر. لكن ما دورنا نحن سكان هذه المدن؟ وهل نمر مرور الكرام؟ أليس هذا امتحان الهي لنا؟ أليست هذه فرصة كي تقوم بواجبنا الإنساني والمديني تجاه المهجرين؟ فكل يتحمل جزء من المسؤولية. المرأة تساعد المهرجات، الرجل يدعم بما يستطيع، الشباب يتعاونون لتوفير الجو المناسب للعيش الكريم للشباب النازح، الطبيب يداوي المرضى منهم، التاجر يقدم المواد الغذائية، العلم يقيم الدروس لهم، وهكذا. في بعض يساعد بهال آخر ببساطة ومواد غذائية وأخر بدءوا والآخر بتوفير سكن مناسب. ولا يجلس أحد منا دون تقديم يد العون لهم، هكذا نسمى أنفسنا شيعة علي بن أبي طالب الذي كان لا ينام إلا بعد أن يوزع الطعام على المحتاجين.

رئيس التحرير



الاستفتاءات الشرعية

يتضمن الامر بالذكر والنهي عن المعروف ونشر الادخار
الهداية والصور الخلاعية المثيرة للشهوات الشيطانية
وكل ما يوجب الانحطاط الفكري والخلقي للمشاهد .

السؤال: هل يجوز للأب مرافقة الولد أو البنّى في
حفل موئمه أو الجوال ليبرىء من يتعدد صوّناته؟
الجواب: يجوز بمقدار الضرورة فيما يتوقف عليه
صيانته من المحرمات .

السؤال: هل يجوز ضرب الأولاد؟
الجواب: اذا توقف التأديب على اعمال القوة والضرب
جاز والاموت لزوماً ان لا يتجاوز في ذلك ثلاث جدات
وان يكون برقق بحيث لا يوجّب ذلك احرمار الدين او
اسوداده وفي جوازه بالنسبة للبالغين الشكال فالأخوات
لزوماً ترتكه.

السؤال: لو امر رجل ولده ان يطلق زوجته فهل يطيعه
الي ذلك. كون رضا الله من رضا الوالدين. ام لا
الجواب: لا تجب اطاعته في مثل ذلك وانما تجب
معاشرته بإحسان والاجتناب عما يوجب تاذيه الشاشن
من شفقتة عليه.

السؤال: هل يحق للزوج منع زوجته من الاستماع
للاغاني ومشاهدة الافلام والمسلسلات والبرامج غير
محتملة وغير الأخلاقية؟
الجواب: نعم يحق له .

السؤال: ما حكم تسمية الأولاد؟
الجواب: من حق الولد على والده أن يسميه بالأسماء
المستحبة وأفضل الأسماء أسماء الآباء وأسماء الآئمة
صلوات الله عليهم .

السؤال: ما رايكم بزيارة النساء لاماكن المقدسة
بغيرهن بدون ازواجهن او احد من محارمهن؟
الجواب: العبرة في ذلك يان تأمن على نفسها من
الوقوع في الحرام. نعم اذا كانت متزوجة فلا بد ان
تستاذن زوجها، وادا كان احد ابويها او اكلاهما حياً وكان
يتناذ خوفاً عليها من مخاطر السفر ثم يجز لها مخالفته
في ذلك .

السؤال: ما هي الاغسال الواجبة؟
الجواب: الأغسال الواجبة سعة: غسل الجنابة ، غسل
الميت ، غسل من الميت غسل الحبيض ، غسل الاستحاضة
غسل النفاس ، والغسل الذي يجب بسبب تذر ونحوه .

السؤال: على من تقع مسؤولية التربية من ناحية
السائل الشرعية وغيره من الامور الحياتية في الشرع
على الام او الاب او على الاثنين معاً او اذا الوالدان
متخلصين على من تقع المسؤولية؟

الجواب: هذا من شؤون الحضانة وهي مشتركة
بينهما الى ان يبلغ الولد سنين ثم تختص بالأب
سواء انفصلا ام لم ينفصلا .

السؤال: ما هي نوعية البرامج والافلام
التلفزيونية التي يحرم على الوالدين
ترك ابنتهماشاهديتها؟

الجواب: كل ما ينافي تشتيتهم
نشأة دينية صالحة مما

مهارات الحوار مع الاطفال والمراء

- ٥- تعليمهم اساليب التعبير وفن التفاوض وأدراة قاموسهم اللغوي.
- ٦- اكتساب مهارات اتخاذ القرارات ومواجهة الصعوبات .
- ٧- تقويب وجهات النظر وتبادل الآراء مهم .
- وقد اقيمت الاكاديمية اميرة باستعراض تقنيات الحوار الجيد التي يمكن استخدامها مع الاطفال وهو :
- أ- اختبار مفردات يفهمها الاطفال والمراء من خلال عملية الحوار معهم.
- ب- بحث ان يكون في الحوار مرنة اي تقبل الفكرة وان كانت هذه الفكرة خاطئة وبعد ذلك تناول تصحيح الفكرة بشكل غير مباشر معهم.
- ت- التعامل والتقبيل وهي مسألة لا تأخذ وقتاً طويلاً ولكن تبدأ بالتدرب في الحوار ولكن لا يعني التعامل والتقبيل هكذا المراء والطفل وقبيل موقفه مما كان له تفكيرته.
- ث- حسن الاصغاء وهو ما يسمى بالاستماع الاباحي والاصغاء بكل احترام وتقبيل هكذا ما يقوله حتى وان نوافعه عليه اي يجب ان نصفي ونستمع الى الاطفال ويجب ان نعلم الاطفال ان يفرقوا بين توقعات الاشخاص وحقائقها من خلال الحوار معه.
- ج-تجنب استعمال الاستئذانية وكلمات السخرية مع الاطفال والمراء في الحوار مثل على ذلك (انت غبي او انت لاتفهم شيء).
- ح- اترك باب الحوار مفتوحاً اي تجنب الانجرار الى صراع القوة عند الاختلاف في وجهات النظر من خلال الحوار وبعد ذلك اجل الحوار الى وقت اخر ولا تسممه او تنهيه بصورة قطعية اي تساعد الطرف المقابل على ايجاد الحلول والبدائل الصحيحة في الاجابة.
- خ- اجب على سؤالات الاطفال بطريقة منطقية وكذلك قدم للمراء تهنئ حجاج وبراهين لأقاعاته بتفكيره ولا تعطي له الامرا كلاماً لا تخجل من تأجيل الحوار او النقاش مع الاطفال حتى يتم امتلاك معلومات اكبر وان افضل طريقة مجده في الحوار هي تأجيل حسم الموضوع عندما تتعارض هكذا الاطفال مع ذكرا الاهل اي يجب ان تحمل الحوار مفتوحاً.
- تطرقت الاكاديمية برغل في محاضرتها التي اقتتها على مسامع منتسبات العتبة الحسينية المقدسة الى موضوع مهم في حياتنا اليومية بل هو شرط مهم من شروط تربية اولادنا الا وهو (مهارات الحوار مع الاطفال والمراء) .
- نظرت في بداية المحاضرة الى اهمية الحوار ومدلوله وان الحوار يُشكل الاسلوب الاصغر في التواصل بين الافراد ويتم بشكل اساسي من خلال التواصل الكلامي كما يقول تعالى في كتابه الكريم «وَلَا تُنسِيَ الْحُسْنَةَ وَلَا السَّيِّئَةَ أَدْفَعْ بِالْمُتَّقِيِّ هَذَا الَّذِي يُبَشِّرُكُمْ بِمَدَائِرِهِ كَانَهُ وَلِيْ حَمِيمٌ» ويكتسب الحوار اهمية بالغة في تربية الاطفال وتوجيههم اذا يقدر من تنجح في معاوراة اولادنا نضمن تجاویهم معنا وارتباطهم بنا . واذا كان الولد يشعر بأنه اخذ حقه في الحوار، ان الهدف الاساسي من الحوار هو ان يشعر الولد بأن له الحق في التحاوار بشكل جيد والولد في عمر ١٢-١٠ سنة يفهم ماذا تزيد منه ولایحب الموعظة والارشاد وان الحوار في هذا العمر يشكل نسبة حوالي ٥٠٪ من التواصل اللقطي وبالتالي هذا التواصل يؤدي الى الحوار اللقطي واذا شعر الولد بأن الحوار يمثل مصدر ازعاج له فهو بالتالي يؤدي الى حوار غير مجدى وبعد ذلك تحدث عن اهداف الحوار مع الاطفال والمراء
- واضافت ان
- للحوار مع
- الاطفال والمراء
- الاهداف كثيرة منها:-
- ١- الاقرار بوجودهم
- واعمارهم بالأهمية
- والانتقاء ..
- ٢- معرفة مصدر قلقهم.
- ٣- اكتشاف قدراتهم
- وموهبهم .
- ٤- بناء حـ سن تقديرهم
- لذواهم .

أميرة برغل

شريستة في حربة الازهر

جامعة الصادقين

بغداد

سعد محمد علي الحسني
مركز الارشاد الاسري
كريبلاء المقدسة

Anxiety and fear



الاطفال ومشاعر الخوف والقلق

مؤلفه د. علي القانعي

هذا الكتاب هو دراسة موسعة ومستفيضة لأهم الامراض النفسية الشائعة التي كثيراً ما يتعرض لها الاطفال والمجتمع البشري ككل وهم مشكلة الخوف والقلق اللذان يعبر عنهم نفسياً (بالاضطراب) والذي يكون في صدارة الامور التي يواجهها الابوan والمربيون في ما يتعلق بأبنائهم . حيث أن عالم الطفل عالم مليء بالخوف ويظل هذا الخوف قائماً في نفسه إلى ان يكتسب المعرفة الكافية والصحية عن المجتمع وما يحيط به من ظواهر شتى ، الى ان يفهم الامور على حقيقتها وكما هي في الواقع .

أنتهز المؤلف طريقاً موجداً في توضيح كلتا الظاهرتين باعتبار ما بينهما من أوجه الشبه آخذًا بنظر الاعتبار أوجه الاختلاف القائمة فيما بينهما .

وأتبع أسلوب التقسيمي في بداية كل موضع حول ملامحه واعراضه وأسباب نشاته والأنواع المتفرقة عنه ودرجات الشدة والضعف التي تلزمه كل حالة باختلاف الظروف والمثيرات والعوامل الفاعلة مع التوجيه الى الاضرار أو المخاطر والصعوبات المرتبة على كل حالة بدون أن تفوته ذكر المفاهيم الاستثنائية المحتملة من وجود هذه الامراض والحالات .

والولادة والخوف والوحدة والاحتقار وغيرها من المخاوف التي لا تخلو من سبب وأن كان خفياً عن الانتظار في الظاهر قد يكن السبب الأساسي للخوف هو الشعور بالخطر عليه أو على الآخرين.

حركة الشخص يجعل منه تمثلاً لروح فيه **■** وفي الباب الأخير من بحث الخوف تناول المؤلف أنواع المراقبة والسائل المهمة التي تثير الحساسية أثناء النوم مثلاً

■ ويندور الفصل الثاني حول الأمور التي يجب أن تجتنب في العلاج مثل اللوم الشديد والانقسام الداخلي والمسخرية والاستهزاء وأنواع الانتقاد اللاذع والممارسة الضغوط والاستهزة والتهكمي والخوف العادي والمرضى والخوف الواقعين والوهابي وأضاف إليها المخاوف البالغين والوهابي يبتعد الأباء الذين يريدون تربية أبنائهم بشكل الملبي والنهاري.

صحيح جهوداً غير عادلة لأن أمر التربية قد تكتئف المصاعب رغم سهولتها وأن المراقبة ضرورية في جميع الأحوال خاصة بالنسبة للأشخاص الذين تطرح لديهم حالات مثل الخوف والاضطراب و يريدون أصلاحها وعلاجهما.

والداخلية والاضطرابات الشديدة فالخوف يُسلب الإنسان استعداده البدني وقدرته على الحرارة والعمل ويحدث نوعاً من الاختلال في جسمه ويُضعف ميله الفريزية عند الكبار إلى أدنى درجة ممكنة كما ويحمل على شل حركة الشخص ويجعل منه تمثلاً لروح فيه **■** ولا شاطر.

■ أما الفصل الثالث تكلم عن أنواع الخوف من حيث الكيفية والمنشأ حتى يتعرف للأبوان والطفلين ويتمكنوا من اتخاذ المواقف المدرستة آراء كل واحد منها وقسمها إلى الخوف الفطري والإكتسابي والخوف المنطقي والوهابي والخوف العادي والمرضى والخوف المكافحة مع ما تقتضيه من تأمين المقدرات الأساسية الضرورية لإيصال الشخص المصاب بها إلى مرأة الأمان والسلامة وأنها حالة الممانعة النفسية التي يُعاني منها.

ويختتم المؤلف كل موضوع بعرض المطرق والوسائل الكفيلة بالوقاية من هذه الامراض النفسية التي غالباً ما تكون أفراداً طبيعياً للأخطاء التربوية السائدة في المجتمع ويقدم الإجراءات الفاعلة للحلحلة دون الوقوع في رسبة في مغالب هذه الامراض أستناداً إلى القاعدة المعروفة ((الوقاية خير من العلاج))

وضح لنا المؤلف في الباب الأول من الكتاب: تعريف علامات الخوف وأنواعه وذكر في الفصل الأول منه مسألة الخوف وخطره وماهيته وأساسه وشمولية الخوف وأنه الخوف قد يعيق الإنسان عن النهوض بمسؤوليته الملقاة على عاتقه وأنها قد تخفف النجاح الذي يتعلم اليه وهو لا يختص بفئة معينة دون سواها فالخوف موجود لدى الجميع مع تقواط في الشدة والضعف.

وتطرق في الفصل الثاني إلى اعراض الخوف والمؤشرات التي تساعد الآبوين على متابعة وتأدية فيه وكذلك الخوف من والوحدة في فترة الطفولة لازالت متصلة وتأدية فيه معرفة وجود لدى طفلهم كي يبادروا إلى مُعالجتها كخطوة مُسبقة للأعراض الطارئية



الجزء الأول



ପ୍ରକାଶକ

لـاستاذ علاء الفاضلى

النجف الاشرف

أ - أهمية القصة في حياة الأطفال :

تلعب القصة دوراً كبيراً في تعميم القدرات والخبرات الأولى لدى الطفل من قراءة وتقويمه حتى وجوه مالي إضافة لكونها أدلة أساسية من أدوات التكيف التي تسهم مساهمة فعالة في توسيع مدرال الطفل المثلية، حيث يوجد في بعض الشخصيات تفريطاً لما يشعر به من رغبات وحاجات ممكوتة، إضافة إلى أنها تجعله يتلزم بالقواعد العاطفية والوجودانية من شخصياتها.

ويلاحظ أن الطفل شديد التعلق بالقصص، فهو يتبعها بانتباه ملحوظ، ويتوحد مع شخصيات أبطالها، ويتعانق مع أحدهما وأفكارها، إضافة إلى أنها توفر له فرصة للتعرف وتشعّب رغباته، وموبيوله إلى اللعب؛ لذا فهي تجسيد للثقافة التي يحتاجها الطفل.

بسم الله الرحمن الرحيم
(قد كان في قصصهم عبرة
يفترى ولكن تصديق الذي د
وهدى ورحلة قوم يومئذ
تحتل قصة الأطفال مكانة و
في حلق جيل يرسم بال
من لهم الوسائل ف
الطفل. من هنا
الأطفال.
التربية
الـ

والقصة بما تحتويه من ضامن خلقي أو اجتماعية أو فكرية فهي توجيه الطفل توجيهها غير مباشر تقبيل النفس ولا تعلم، مما يساعد في أن ينتبه تفكيره ويزود بالمعلومات، ويتمكن بالقيم الاجتماعية والأخلاقية، وينتزع برك الحضارة والثقافة بإطار المبكرة لا تتجاوز إلأى أسلوباً قليلاً.

ويمكن لنا تصنيف القصص والحكايات المناسبة

لأطفال في مرحلة المطفولة المبكرة إلى:

١. القصص الواقعية أو الاجتماعية: وهي التي تتحدث عن واقع الطفل في حياته اليومية وبطنه بيته، وتهدف إلى تهذيب سلوكه من أجل معايشته الواقع الاجتماعي معايشة سليمة، وتشجيع رغبته إلى حب الاستماع والمعونة.
٢. القصص الرمزية أو قصص الحيوان: وهي القصص التي تأتي على ألسنة الحيوانات المختلفة، وتهدف إلى نقل معنى أخلاقها أو تعليمها أو حكمة أو مفازى أدبياً.
٣. القصص الدينية والتاريخية: وهي التي تهدف إلى التهذيب الخلقي والإنساني والتعريف بواقع دين الله عز وجل، أمثال قصص الأنبياء والمرسلين والأئم الاصحاحين، وما يرويه تاريخنا العربي عن أحوال الأمم السابقة، وعادة ما يتناول هذا النوع من القصص العلاقة بالله عز وجل والعادات والعقائد.
٤. القصص الفكاهية: وهي من القصص والحكايات التي تهدف إلى إيجاد فسحة من السرور والبهجة في نفوس الأطفال، وتتميز بأنها تضمّن عيوب لإثارة الضحك، وعلى ساجدة موضوعها تضم أحياناً أهدافاً سلوكية أخرى يمكن تطبيقها في الواقع الحيادي.
٥. القصص الخيالية: وهي من القصص التي تعتمد على خيال الأطفال القوي، وعادة ما يغلق عليها أن تكون شخصياتها مألوفة ومحببة للطفل، ذات صفات حسية واضحة، ناطقة ومتحركة، ولو كانت أبطالها حيوانات أو جمادات، والهدف من القصص الخيالية هي إثارة خيال الطفل وتحفيز اتجاهاته نحو البحث أو الاستكشافات بأسلوب علمي ممتع، بشرط أن لا تفرق الطفل في الخيال أكثر من اللازم، وكذلك اجتناب الخيال المفرغ في القصص.

بـ. أهداف قصص الأطفال :

- تساهم القصة في بناء جوانب متعددة من شخصية الطفل، فقد تقوم القصص بتهذيب وجدانه، وترفعه حسناً، وتتعديل سلوكه، وتشوهه إلى العلم والمعلم والمدرسة، وقد تزوده بشرورة لغوية تزيد سرعته في القراءة والكتابة والمحادثة، كما تساهم القصة بفتح باب بحصص من خلالها على كثرة معرفية كبيرة تتميّز قدراته العقلية و Capacities، ومن القصص ما يعزّزه بتراث أمته وجوانبه المشرفة، وتنمي لديه الإحساس بواطن مجتمعه والمعلم من حوله، ومنها ما يسمى بقيمة الخلقة وسلوكه الإنساني، وتنمي لديه حب الوطن وأحترام الآخرين، واكتساب العادات والتقاليد الحميدة.

ويمكن إجمال أهداف القصص فيما يلي:

١. أن تعلم القصص على ترفيه الطفل وإسعاده.
٢. أن تكون له مخرجاً للتنفس من رغباته المبكرة..
٣. تنمية العادات الحسنة من نظافة وأسفة للأخرين والاهتمام بمالبسه وجسمه، والحافظ على مدينته..
٤. إشباع رغبات الطفل الاستهلاعية.
٥. أن تساهم في تنمية علاقاته اللغوية.
٦. المساعدة في خلق جو المحبة بين المعلم والتלמיד.
٧. أن تعمل على إسداء المحبة بين الطفل وبين من يحييمله من أسرة مجتمعه ومدرسته... .

جـ. أنواع قصص الأطفال :

لقصص الأطفال أنواع عديدة، وتختلف هذه القصص من حيث الهدف والتقييم، فهي تتقسم من حيث المطلول والقصد إلى عدة أنواع منها: النادرة وهي أقصر القصص، وتلبي الأقصوصية، ثم

بين رضا أمي وحتى زوجي

شكلاة و حل

I want
asolution

أنا جمل متزوج منذ ٢ سنوات ولدي طفلان أعيش مع عائلتي الكبيرة والتي تضم الآن والشقيقين وأختهان . مشكلتي تكمن في العاملة السيدة من قبل والتي اتجاه زوجي .
لأن امي لم تكن راضية بال اختياري زوجي .
منذ البداية لأن زوجي تنتهي مسالمة قبرة مادها . كل يوم يعيبها هذا الحال بالرغم من أن زوجي مهندسة متبرى . وتنتهي للبيت الطلاق، امي ليس بإنسانه سيدة بل بالعكس تكون تعاملها مع زوجي سيدة جداً، وهي امرأة كبيرة في السن ولديها امراض مزمنة كثيرة وخطيرة في القلب .
ولارتفاع السكر وضغط الدم وما شاكل .
ولا استطيع ان اتناقش معها فنها سود .
لن تتفتح ويسيرناد العلبة بله . فننا منها إلى القبر إلى جانب زوجي . هناك والعجيز بين حرين حق الوالدين و حق الزوجة . ولا أريد ان استقل في بيت خاص . لأنني لا استطيع ترك امي والشقيقين وهذا محل .
لما العمل ؟

ر فاد مهدى على
ماجستير علم نفس
مركز الإرشاد الإسرائي
كريلا العقدة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخي الفاضل بارك الله فيك على هذا الالتزام
ووفقك الله تعالى لما فيه صلاحك ومرتضيه ..

انت تعلم أهمية منزلة الام وانها أولى بالزوج من
إمرأة عند الله تبارك وتعالى وأآل البيت صلوات الله
عليهم اجمعين ، وان الانسان عموماً عندما يصل الى

هذه المرحلة المعرفية يحتاج تارة الى مناسبة خاصة ،
ويكون سبب التعامل وحساس بافراط تارة اخرى ،
ولهذا الامر عدة اسباب منها : شعور الرجل او المرأة

الكبيران بالسُّنَن ، بالعجز وبحاجتهم الى اولادهما
بعدما كان الامر بالعكس ، وخروج اولادهما عن
سلماتها وهذا بالنسبة لها يلزم كثيراً . معرفتهما
ان تدهور صحتهما في ازيد و لا توقف له ، وخوفهما
من المستقبل المجهول وقرب أجلهما ، لهذه الاسباب
وغيرها يكون التعامل مع الوالد او الوالدة صعب ولكنه
ليس مستغيل ، ويحسب رسالتك يبيو ان حل المشكلة
من طرف الوالدة مستصعب ، لذلك لعمل حالي على
الزوجة .

اذا تمكنا من اقتحام زوجتك باحتياجاتها والدتكم
والصعوبيات التي تعانيها ، فبالاضافة الى الضغط
ال النفسي من تفكير ووسوس وقلق وخوف ، هناك
الضغط الصحي الذي تعانيه والذي هو بعد ذاته كافية
كمال مساعد في توترها وتدهور حالتها النفسية ، وان
نوضح لها مقدار الاجر الذي تثاله في صبرها على
التعامل السيء للوالدة والذي اول بوازره ظهر في
حسن تعامل اولادها معها في المستقبل ، وذلك لمدة
اسباب منها عدم ضياع عمل عامل عند الله تبارك
وتعالى ، ومنها انها س تكون نموذج مشرق امام اولادها
فيقتدون بها (طبعاً الاقداء من قبل الاطفال يكون في
السلب والايجاب لذلك علينا ان تكون حذرین كثيراً في
التصريف امامهم) .

وان نوضح لها ان لكل انسان في هذه الدنيا ابتلاء
الخاص (امتحانه الخاص) . والذى يجب ان تكون
وائنة منه انها قادرة وبجدارة من النجاح فيه لا لثقة
في انسنتنا المحبضة ، بل ثقة بالقدرات والامكانيات
والاستعدادات التي اودعها الله تبارك وتعالى فيينا
شريطة ان نسلم لله تعالى وان نتفتح بذلك ، ونقرر

التحمّل والصبر والتقبّل ووجب ان تكون واثقين بأن اي
مشكلة تواجهنا نحن قادرین على تحملها ومواجهتها
اذا ما استمعنا بالله تعالى وبشفاعة آل البيت صلوات الله
عليهم اجمعين .

يبقى ان تذكر الزوجة دائمًا إن يقوم العمال من العمال، فلا بد من حل ولو بعد حين....

وذلك لسبب بسيط وضعه الله عز وجل كقانون بأنه
سبحانه لا يكلف نفساً الا وسعها، يعنى أن هذا الامتحان
هو ضمن قدرات وامكانيات هذه الزوجة ، بالإضافة الى
ذلك فلن الامر التي على الزوجة الافتراضات اليها ، لكي
يخفف عنها ، بأنه على الرغم من السوء الذي تلاقاه
من عمتها ، فيجب ان تكون على ثقة بان هناك حالات
موجودة ومشاكل اشد واصعب من هذه بكثير مما يشيب
لها رأس الحقل ، لذا نقول الحمد لله والله لا يكلفنا
ما لا طاقة لنا . وايضاً يجب ان تذكر الزوجة دائمًا إن
بقاء الحال من الحال ، فلا بد من حل ولو بعد حين لكتنا
في هذه المرحلة علينا التأقلم مع هذه المشكلة ومحاولة
الخروج بأفضل النتائج . ويا نه في صبرنا وحسن تعاملنا
مع هذه الام المسنة والتي هي بمنزلة امها سيخلف الله
تبارك وتعالى عليها خيراً في الدنيا وآخرتها .

اما من ناحيتك كابن هليك حسن التعامل مع الوالدة
في كل الاموال والاشتغال عليها ، وان شاء الله انت مثل
حسنٍ على ذلك ، وكرزون تصرير زوجتك ، وتموضها
بحسن تعاملتك معها واحتواها بعいく وحنانك
وعطفك لعد الزوجة هيكل السلوى والصبر . وبين فترة
واخرى حاول ان تحيب لوالدتك زوجتك ، بان ينقل لها
مد الزوجة لها وجيها وقوتها عليها ، لأنه علينا ان لا
نسى بانه يتوجه المولى عز وجل الطريق المستمر بين
الحاديده كما يقال . وأعلموا ان ما تزرعوه اليوم ستتجهون
غداً حاضراً ، سواء على الصعيد الديني او الاخروي
، ومن جهتك اسأل الله تبارك وتعالى دائماً الهدایة
والتوهیف لكل الاطراف وأن يفرج عن العائلة الكريمة
انه مجيب الدعاء .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سحر محمد رضا الطيار
مركز الارشاد الاسمي
كريلاه

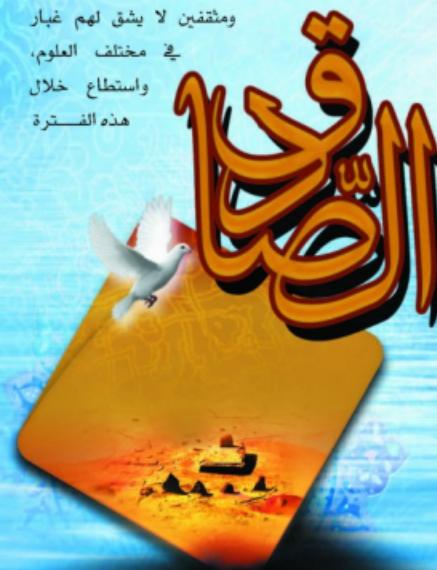
السلام) ، فانتشر علم آل محمد (صل الله عليه واله وسلم) في الأفاق وكانت حلقات هذه الدروس متنوعة كالفقه والأحكام الشرعية وعلم الكلام وعلم التفسير وعلوم الحديث مع مناقشة الأدلة، ومناقشة بعض المسائل العقائدية ومعالجة الشبهات الدخيلة، كما اشتغلت الدروس على العلوم الأخرى كعلم الطب والكيمياء وغيرها.

فاستطاع الإمام الصادق عليه السلام ان يصنع علماءً ومتقين لا يشق لهم غبار
في مختلف العلوم،
واستطاع خلال
هذه الفترة

عاش الإمام الصادق (عليه السلام) مرحلة مهمة من تاريخ الإسلام والتي تزامنت مع سقوط الدولة الأموية الظالمة وقيام دولة بنى العباس عاصر (عليه السلام) قبل إمامته من بنى أمية عبد الملك بن مروان الذي توافق في سجونه وسجون عماله من شدة التعذيب خمسون ألف رجل وثلاثون ألف امرأة،

وبعد حقيقة مظلمة قامت الدولة العباسية رافعة شعار إعادة الحق إلى أهل البيت (عليهم السلام) فتجمع حولها ناس لا فهم لهم في سياسة الحكام، أما أهل البيت (عليهم السلام) وشيعتهم فلم يتخدعوا بهذا الشعار لعلمه بأن بنى العباس لا يطلبون الملك إلا لأنفسهم، وفعلاً ما أن استقرت لهم الأمور جعلوا الخلافة ملكاً يتوارثه الأبناء عن الآباء، وقد عاصر الإمام هؤلاء الطفأة وكان الإمام الصادق (عليه السلام) يستشر الظرف للدعوة إلى الله وكانت الفترة التي حكم فيها أبو العباس السفاح أول ملوك بنى العباس فترة

تصفية الحسابات مع بنى أمية، فانشغل بذلك عن ملاحقة أهل البيت (عليهم السلام) وشيعتهم فسنحت الفرصة للإمام الصادق (عليه السلام) في نشر العلوم التي منعها الأمويون وكتم عليها الطالبون... وقد صد آلاف الطلبة المدينة المنورة ليحضروا دروس الإمام الصادق (عليه



المختصرة من الحرية أن ينشر من العلوم ما ملأ الخاقن إلى
التعهودة فإذا قرأها أنا حنيفة وضمنها له كرامات ومناقب
يؤمننا هذا.

لما أكمل العباسيون تصفيه حسایاتهم مع الأمويين وقبضوا على لسان النبي انه قال : «يكون في أمتي رجل يقال له أبو حنيفة هو سراج أمتي»، وسيكون رجل يقال له النعمان وبُكى بابى حنفية يُحيى دين الله منهم الراحة وهي انهم وجدوا أنفسهم بعد على كرسي الملك ألقوا على حقيقة أذهلتهم وسلبت

كل ما فعلوه مع الأميين أيام حركة
هكرية وإيمانية أكبر وأخطر بكثير
من جيش الأميين وعصاباتهم
المتباعدة هنا وهناك واستشرعوا
ان الإمام الصادق (عليه
السلام) وخلال هذه الفترة
القصيرة التي ترك فيها من
غير ضغط ولا رقابة قد اكتسب
فأقواب وعقول الجماهير، وهذا ما لم
يتمكن السكوت عنه من قلبه فعمدوا إلى أخذ عدد
وسيتي، ومنم قرب أيضاً مالك
بن انس الذي «أمره المنصور أن
يضع كتاباً يحمل الناس عليه
ويوزع في الأمصار ووصله
بأموال باهظة حتى صارت
الناس تزدحم على بابه كما
تزدحم على أبواب الملوك»
وبهذه الطريقة أحذث بنو العباس
مذاهباً مغایرة ومناقضة لذهب الإمام
الصادق حملوا الناس على اتباعها حتى صارت

من التدابير التي كانوا يتصورون بأنها ستؤدي إلى وقف المد الجعفري وتجنيمه، منها:
اولاً - وضع الإمام (عليه السلام) تحت الإقامة الجبرية وقد عانى الإمام من هذا الإجراء أشد المعاناة لأنه يعلم المفزع الحقيقي منه لأنّه حرمان الأمة والقادة الموالية من فيوضات علمه، فطالما ضاق صدر الإمام من شدة العزلة التي فرضتها السلطة عليه فيهدى بيت شوكوه واحتاجه على ما حصل له عن طريق الدعاء والتضرع إلى الله سبحانه وتعالى.
ثانياً، تقريرهم لفقهاء الخط المناوى لخط أهل البيت (عليهم السلام) بعد أن حجر الطفأة على جميع تحركات الإمام الصادق (عليه السلام) كان لا بد لهم من

صرف الناس عن الإمام الصادق
(عليه السلام) من خلال طرح
البدليل الذي يرى رأي السلطة

و نور ثانی .

لبيك يا ربي

فكلما تعرّض الإسلام إلى هجمة معاذية سواء كانت عسكرية أم سياسية أو فكرية، يصدع نداء مسید الشهداء عليه السلام هذا ليهز القصادر ويدعو العاشقين لينتّهوا نهجه ويندموا على الغالى والغافل من أجل تحقيق هذه.

لند حفر أبو الأحرار عليه السلام وأصحابه بدمائهم الطاهرة في جبين التاريخ هذه الحقيقة: "إن الحسين سبط رسول الله الوحيد وأشرف من على وجه الأرض في زمانه وحجة الله على عباده قائم دمه وكل ما عنده من أجل الإسلام" عباده قائم دمه وكل ما عنده من أجل الإسلام

وهو القاتل:

إن كان دين محمد لم يستقم إلا بقتلي
هيا سـيـ وف خذيني
ويمشيـنـ كـيفـ سـيـكونـ تـكـلـيـفـناـ نـعـنـ تـحـادـ دـيـنـاـ

إذا تعرّض للخطرة

لقد أراد الإمام الحسين عليه السلام أن يُخرج نورته من حدود زمانه ومكانه وشخصيات ذلك الزمان والمكان، حيث وضع عليه السلام قاعدة عامة لجميع الناس تقول: أما بعد فقد علمت أن رسول الله صلى الله عليه واله قد قال في حياته: "من رأى سلطاناً جائراً مستحللاً لحرم الله، رأى الله له ولد شاك أن مراده عليه السلام من ذاته" على من تاصر بذاته " هو وحده الذي ينتصر له في المحن" هذا المطلب الذي لا يعرف زمان ولا مكان،

شاعرًا
طـاماـ
رفـقـهـ وـسـعـنـاهـ،ـ وهوـ
ـكـماـ وـاضـعـ إـجـابـةـ لـدـعـوـةـ
وـصـرـخـةـ أـطـلـقـهـ الـإـمامـ الحـسـينـ عليـهـ السـلامــ،ـ فـماـ هـيـ
ـتـلـكـ الصـرـخـةـ وـكـيـفـ تـجـسـدـ هـذـهـ الإـجـابـةـ
ـعـلـيـاـ لـنـكـونـ صـادـقـينـ فـيـ آـنـعـاـنـاـ هـذـاـ؟ـ

لقد نهض إمامنا عليه السلام لهذا الهدف سامـ الدينـ والـنـوـدـ
ـعـنـهـ وـصـيـانـتـهـ
ـمـنـ التـحـرـيفـ
ـوـالـسـفـاطـ عـلـىـ
ـأـسـالـيـبـهـ كـمـاـ

ـجـاءـ بـهـ الرـسـولـ
ـالـأـعـظـمـ عليـهـ السـلامــ.
ـوـهـذـاـ الـهـدـفـ

ـكـانـ أـغـلـىـ عـنـهـ
ـمـنـ نـسـهـ وـأـهـلـهـ
ـوـمـسـجـيـهـ،ـ وـلـذـكـ

ـتـعـيـمـ كـثـيـرـ كـثـيـرـ شـرـابـيـنـ الـلـيـلـ ذـالـكـ الـهـدـفـ،ـ وـلـاـ
ـشـاكـ أـنـ مـرـادـهـ عليـهـ السـلامــ مـنـ ذـاتـهـ "ـعـلـىـ مـنـ تـاصـرـ
ـبـذـاتـهـ"ـ هـوـ وـحـدـهـ الـلـهـ الـعـظـيـزـ الـقـدـرـ الـعـظـيـزـ



ومن المعلوم لدى الشيعة أن المرجعية

الرشيدة الجامعة للشرائط هي المبتلة لخط الأئمة ولنهج الإمام الحسين عليه السلام. وقد شُخصت من عجائبنا اليوم بسمامة آية الله العظيم السيد علي السيساني دام ظله أن الإسلام في خطر وأن الأعداء قد تكاثروا وتعاضدوا على محاربته وعززوا على هتك مقدساته. فأعلنـت الجهاد الكفائي في مواجهة هذا العدوـان العاشهـ، وهو تزـيد وتجـيد لـنـداءـ عـلـمـ نـاصـرـ يـصـرـنـاـ، فـضـماـ لاـ ربـ هـيـ أـنـ إـطـاعـةـ الـمـرـجـعـيـةـ هـيـ إـطـاعـةـ لـلـأـئـمـةـ عليهم السلام. وأن إجـابةـ دعـوـتـهاـ إـجـابةـ لـسـعـودـ الإمامـ الحـسـينـ عليـهـ السـلامـ. وأن نـداءـ «ليـكـ ياـ سـيدـ عـلـيـ»ـ الـيـومـ هوـ تـحـسـيدـ حـقـيقـيـ وـتـصـدـيقـ عـلـيـ لـنـداءـ «ليـكـ ياـ حـسـينـ»ـ.

أرض كربلاء..

من هنا نفهم بأن الحسيني هو من يعلم على تحقيق أهداف الحسين عليه السلام. وأن هجر الإمام الحسين عليه السلام وثورته ليس بسيان ذكر وترك البكاء والطم عليه، وإنما يصدق هجره بنسبيان أهدافه وترك العمل بيـنته تكـافـواـ وـعـاـضـدـواـ عـلـىـ مـحـارـبـتـهـ وـعـزـزـواـ عـلـىـ هـتـكـ مـقـدـسـاتـهـ. إنـاـ لـوـتأـمـلـاـ فيـ زـيـارـتـاـ إـلـمـانـاـ الحـسـينـ عليـهـ السـلامـ حين تقول: «أـنـ سـلـمـ لـمـ سـالـكـ وـحـربـ لـنـ حـارـبـ إـلـىـ يـومـ الـقـيـامـةـ». لـعـرـفـاـ بـاـنـ أـشـتـأـناـ لـلـيـ أـرـأـواـ لـنـ أـنـ تـنـعـرـفـ عـلـىـ مـهـنـ الـإـمـامـ الحـسـينـ عليـهـ السـلامـ وـمـنـ يـنـتـهـجـ مـهـنـجـهـ فيـ زـمانـاـ وـنـعـارـبـهـ. وـهـذـاـ الـطـرـفـانـ لـاـ يـخـلوـ فيـ زـمانـاـ وـنـعـارـبـهـ. وـهـذـاـ الـطـرـفـانـ لـاـ يـخـلوـ بـإـشـانـ مـنـهـمـ، فـعـلـىـ مـرـتـنـ التـارـيخـ هـنـاكـ حقـ هـيـاـطـلـيـ، وـمـثـلـكـ مـمـثـلـ للـحقـ وـمـمـثـلـ للـباطـلـ، وـهـذـاـكـ غـلـيـلـكـ سـمـاـويـ يـتـسـرـهـ الـحـقـ وـمـوـعـيـجـهـ بـإـلـيـاءـلـهـ.

ثم طـبقـتـ عليـهـ السـلامـ هذه القاعدة العامة على نفسه وظـرفـهـ وـزـمانـهـ فـهـاـلـ: وـهـذـاـ عـلـمـ أـنـ هـؤـلـاءـ الـقـومـ هـذـاـ نـزـمـاـ طـاعـةـ الشـيـطـانـ، وـتـولـواـ عـنـ طـاعـةـ الرـحـمـنـ وـأـفـهـرـواـ الـفـاسـدـ وـعـطـلـواـ الـحـدـودـ، وـاسـتـأـثـرـواـ بـالـنـفـيـ، وـأـطـلـواـ حـرـامـ اللـهـ، وـحـرـمـواـ حـالـلـهـ، وـأـنـ أـحـقـ بـهـذـاـ الـأـمـرـ لـقـرـابـتـيـ مـنـ رـسـوـلـ اللـهـ صـلـيـ اللـهـ عـلـيـهـ وـآـلـهـ. كـمـ أـنـهـ عليـهـ السـلامـ رـسـمـ مـنـهـجاـ وـجـدـ تـكـلـيـفـاـ لـكـلـ الـأـحرـارـ حـيـثـ قـالـ: «وـمـنـلـيـ لـأـبـيـعـ مـلـهـ، فـلـمـ يـقلـ، أـنـاـ لـأـبـيـعـ بـيـزـيدـ. لـأـنـهـ أـرـادـ أـنـ يـؤـسـسـ فـاعـدـةـ باـقـيـةـ بـيـقـاءـ التـارـيخـ، هـيـ أـنـهـ إـذـ ظـهـرـ بـيـزـيدـ يـقـيـدـ يـقـيـدـ مـنـ عـصـرـ وـأـيـ مـجـمـعـ، هـلـأـ يـدـ مـنـ وـجـودـ حـسـينـ لـذـلـكـ الـعـصـرـ وـلـأـيـ مـلـمـونـ أـنـ يـكـوـنـ مـنـ أـنـصـارـ الـحـسـينـ يـقـيـدـ يـقـيـدـ وـيـعـنـيـ أـخـرـ إـنـ الـإـمـامـ الحـسـينـ لـمـ يـقـمـ شـاهـدـ الـطـالـمـ الـحـدـدـ فيـ الـزـمـانـ وـالـمـكـانـ، وـإـنـاـ قـاتـلـهـ هـذـهـ الـطـالـمـ الـشـيـيـعـيـ لـأـ يـعـرـفـ ذـلـكـ وـلـأـ مـكـانـ، وـعـنـاـعـنـ قـيـقاـنـ، مـكـلـ يـوـمـ حـاشـورـ وـكـلـ

الدخل الذهبي للأسرة مع الجراح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَةُ ارْجِعِي إِلَى رَبِّكَ رَاضِيَةً مَرْضِيَةً فَادْخُلِي
فِي عِبَادِي وَادْخُلِي جَنَّتِي»

انطلاقاً من الآية الكريمة التي تشير إلى طمأنينة العقل والنفس بما ملكت من الإيمان والعقيدة والثبات مما يتحقق للإنسان من جراحات وابتلاءات على الصعيد الجسدي ، وهذا ما نراه لدى المجاهدين البواسل الذين يعتبرون الجراح وسام شرف وضحية في سبيل نصرة الحق وإتمام وصية الأنبياء والآئمة عليهم السلام .

لكن رغم ذلك ، نجد أن هناك بعض الجراح البليغية التي أصابت أعضاء أساسية في الجسم أثرت على هدرة الفرد في التحكم بأفعاله وقراراته (كالإصابات المباشرة في الدماغ) والتي لا يستطيع الفرد التعامل مع تداعياتها السلبية سواء على صعيد القدرات الفكرية أو المسلكية أو الانفعالية ، وهنا يعلم على التدخل الطبي التوري و المباشر الذي بدوره يقوم بمعالجة هذه المتغيرات .

وفي هذه الحالات لا بد من التعامل مع الجريح من جهة و مع عائلته وأفراد مجتمعه من جهة أخرى، و يتم إعطاء الماجهدين هي

بعض التوصيات للمقربين خاصة العائلة التي يسكن معها الجريح حول كيفية التعامل السليم معه، وهي كالتالي:

1-مساعدة العائلة على الفهم الدقيق والمفصل لنوع الجراح التي يعاني منها الجريح من الناحية الصحية و النفسية و العصبية و إرشادها حول سبل التعامل مع المستجدات الطارئة.

٢- المساعدة قدر الإمكان من قبل الزوجة أو الأهل على المحافظة على الدور الأبوى الذي كان يقوم به الجريج قبل إصابته، كاعتباره رمز السلطة في الأسرة ومساورته في كافة أمور العائلة وعدم تجاهله او تجنب دوره الأسري.

٣- وضع الأبناء بصورة الأب المقاوم المقدم الذي قدم وضحي في سبيل نصرة الحق ورفع معنوياتهم اتجاه والدهم مما له من آثار إيجابية على الصعيد الأسري والمجتمعي في آن واحد.

٤- تجنب ردات الفعل العصبية التي قد تصدر عن الجريج حال وجودها، واستيعاب المتغيرات الحاصلة قدر الإمكان.

٥- عدم التذرع من المسؤوليات المستجدة أمام الجريج، واحتساب أمرها لدى رب العالئ لأن أجر وثواب الجراح تطال كل من يساهم مع تحسن وضع الجريج وليس محصور بالجريج فحسب.

٦- عدم التعامل بنظرية من الشفقة اتجاه الجريج بل التعامل معه بنوع من القوة المعنوية والنفسية.

٧- تهيئة المنزل بما يتلائم مع طبيعة إصابة الجريج كي لا يشعر بأي نوع من الموققات والصعوبات في حركته اليومية مما يساعد في تسهيل أمور حياته وبالتالي تجنب أي ردات فعل سلبية.

٨- مشاركة الجريج أفكاره وطموحاته وتشجيعه على الإقدام عليها.

و الجدير ذكره ، أن التعامل النفسي الإيجابي مع الجريج لا يقتصر على الأهل والزوجة والأبناء، بل هو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع الذي يعيش فيه ، فمساعدة الجريج على المثابرة وإكمال حياته العلمية والمهنية والاجتماعية يمد الخطوة الأساسية بعملية التأهيل الذي يخضع لها الجريج، ونادرًا ما نجد في مجتمعاتنا الإسلامية المثقفة والواعية، و التي تمتلك نوعاً من القوة الذاتية المشبعة بالإيمان ،

حالات نفسية كالاكتئاب أو اليأس أو الإحباط النفسي ، وذلك يعود إلى وضوح الرؤيا في الأهداف لديهم، فحين

يقدم الجريج على إكمال هدفه الأول نراه يحاول تلقائيًا الوصول إلى الهدف الذي يليه ، من هنا فإن المثابرة والإقبال وعدم التذمر والانتظاء يجعله شخصاً قادرًا على التأقلم والتكيف مع كافة التغيرات الجسدية والنفسية لما يملك من روح سامية و رضاً تام بما

قسمه الله عزّ وجلّ.

نهاية لا يسعنا القول للجريج وعائلته وأهله إلاهنيًا " لهم على ديناهما

و آخرتهم، فهم ثالوا وساماً " من الشرف الذي لا يعطي إلا لأبناء الإمام المهدي عجل الله تعالى فرجه الشريف.

هدى محمد ابراهيم بوزي
لبنان

خروجي من السجن

خروجي من الجنة

أجرى اللقاء : سحر محمد رضا الطيار

الاسم الثلاثي : فخرية جاسم محمد علي
 محل و تاريخ الولادة : كريلاء المقدسة ١٩٥٧
 التحصيل العلمي : بكالوريوس هندسة انتاج معدن
 الجامعة التكنولوجية / سنة التخرج ١٩٨١ - ١٩٨٠
 مهندسة في وزارة الصناعة والمعادن / الشركة العامة للصناعات الانشائية
 مدير عام الدائرة الاقتصادية والاجتماعية في مؤسسة السجناء
 السياسيين ٢٠٠٤ / ٢٠٠٨



الجهادي والمناوئ للحكم الصدامي الذي قام بإعدام ثلاثة من أخوتي حيث فرضت علينا الاقامة الجبرية والحراسة المشددة، تعرضت للمضايقات الشرسة في مرحلة دراستي الجامعية بسبب رفضي للنظام الجائر والطابع الديني الذي يميز مظهرى استغلت بتاريخ ٤/٢٨ ١٩٨٣ م بقرار جائز صادر من محكمة الثورة سيئة الصيغة وتم الافراج عن بقرار العفو الصادر بتاريخ ٤/٢٨ ١٩٨٦ م وكان عمري عند اعتقالي ٢٦ سنة في (سجن الرشاد).

بدأت بسؤال الاخت عن ثبّة مختصرة من حياتها الاجتماعية والسياسية العامة فقالت ..
نشأت في مدينة كريلاء المقدسة في عائلة معروفة بالقيم والاصالة الاجتماعية وملزمة بالثوابات الدينية والأخلاقية وانا اخت ثلاثة شهداء عانيت انا وعائلتي من المضايقات واللاملاحقات ابان المقود الماضية بسبب تاريخ العائلة

الاباذهـ

وأسألهـا عن مدى الظلم الذي عانته من النظام
لأنـهاـ

منتظم سواء قبل السجن واثناء السجن او بعد السجن وهنـاكـ
أشخاص اخرين مسجونـينـ يتعارضون ويصطدمونـ معـ هـذـهـ
الافكار ربما بعضهم تقبلوها والبعض الآخر من خلال تواجدهـمـ
فيـ السـجـنـ اهـدوـاـ لهاـ وـتـعـلـمـوـهـاـ منـ خـالـلـ اـنـ تـاجـدـهـمـ
عنـ الـحـالـمـ بـمـاـ يـعـمـلـهـ ثـقـيـفـةـ الـحـالـمـ لـكـنـ منـ نـاحـيـةـ
ثـانـيـةـ يـحـتـويـ عـلـىـ جـانـبـهـ مـهـمـ جـداـ اـيجـابـيـ وهوـ اختـلـاطـهـ بـقـبـاتـ
مـخـلـقـةـ وـشـرـاعـ مـتـمـدـدـهـ وـهـذـاـ يـعـطـيـ تـجـربـةـ غـنـيـةـ اـضـافـةـ لـهـذـاـ
يـوجـدـ تـعـاـونـ لـاـ يـصـدـقـ بـالـسـجـنـ (ـوـحـىـ الاـنـ مـازـلـتـ نـوـاـصـلـ
كـمـائـلـ)ـ وـقـدـ تـعـلـمـاـ شـيـاءـ كـلـيـةـ مـنـهـاـ دـرـوـسـ تـقـيـفـةـ الـخـالـقـيـةـ
ديـنـ وـاحـکـامـ قـدـ کـانـ مـعـنـاـ فـرـيـقـ بـكـالـورـيوـسـ فـهـيـ مـقـهـةـ
بـأـمـوـرـ الـحـاـكـمـ وـهـذـهـ الـمـرـأـةـ کـانـ تـعـلـمـنـاـ دـرـوـسـ ثـقـافـيـةـ وـهـيـ
(ـعـلـىـ الـحـسـيـنـيـ)ـ وـکـانـ اـیـضاـ تـبـادـلـ خـبـرـاتـ وـتـعـاـونـ اـیـامـ الشـاعـرـ
الـحـسـيـنـيـ وـحتـىـ الـرـاقـيـاتـ کـانـ بـعـضـ مـنـهـمـ مـعـاـوـنـاتـ مـثـلـ الـاختـ
(ـعـلـىـ الـحـسـيـنـيـ)ـ وـبـعـضـ مـنـهـمـ صـدـامـهـ وـظـلـامـ اـسـلـوـبـهـ
جـداـ قـاسـيـ مـعـ السـجـنـيـاتـ،ـ وـاـيـضاـ تـعـلـمـنـاـ الـاـشـيـاءـ الـسـيـسـيـطـةـ
مـثـلـ الـخـيـاطـةـ الـحـيـاطـةـ کـانـ التـعـاـونـ بـاـتـبـادـلـ الـشـفـاهـيـةـ کـانـ اـكـثـرـ
بـالـسـجـنـ وـبـتـبـادـلـ الـخـبـرـاتـ الـتـصـصـ وـحـلـ الـمـشـاـكـلـ بـشـكـلـ اـيجـابـيـ
وـمـرـضـيـ لـجـمـيعـ هـذـهـ الـظـاهـرـةـ کـانـ مـوجـودـهـ مـنـ خـالـلـ تـجـربـيـتـيـ
بـالـسـجـنـ وـاعـتـقـدـ حـصـلـتـ عـلـىـ خـبـرـةـ كـبـيرـةـ وـغـنـدـمـاـ خـرـجـتـ
سـأـؤـونـعـنـهاـ (ـتـلـتـ لـهـمـ لـتـ خـرـجـتـ مـنـ الـجـنـةـ)ـ کـانـ ضـلاـ اـحـسـ
اـنـ جـنـةـ مـعـ النـاسـ الـذـيـنـ کـانـ اـعـيـشـ مـهـمـ اـضـافـةـ الـتـيـ طـابـعـ
الـعـبـادـةـ،ـ وـلـكـنـ حـنـ خـرـجـتـ مـنـ السـجـنـ وـاجـهـتـ الـجـمـعـ وـالـسـلـطـةـ
الـاـمـنـيـةـ وـالـمـنـتـلـقـةـ الـحـزـبـيـةـ کـلـ شـخـصـ کـانـ يـعـاـوـدـ يـسـتـقـيدـ مـنـ
الـبـابـ يـمـرـقـ عـلـىـ الـمـائـلـ وـتـسـأـلـ اـمـيـ عـنـ وـنـحـنـ کـانـلـ مـعـارـضـةـ
لـلـحـزـبـ کـلـ حـرـكـاتـاـ مـراـفـقـةـ

وـاضـافـتـ عـنـ تـعـاـلـمـ الـمـجـتـعـ مـعـهـ بـعـدـ خـرـجـهـاـ مـنـ الـسـجـنـ

علىـ صـعـيـدـ الـمـجـتـعـ بـعـضـ النـاسـ يـنـظـرـونـ لـنـاـ نـظـرـةـ اـحـترـامـ
وـتـقـدـيرـ وـبـعـضـ نـظـرـةـ خـوفـ وـقـلـ وـهـذـاـ نـتـيـجـتـهـ ظـلـمـ الـنـظـامـ
وـبـعـضـ يـنـجـيـبـونـ حـنـ السـلـامـ عـلـيـهـ وـکـانـ نـشـاطـاـ مـسـتـمرـ
وـمـتـوـاـصـلـ مـعـ السـجـنـيـاتـ بـسـجـنـ اـبـوـ غـرـيبـ بـيـ بـغـدـادـ وـلـمـ اـعـشـ
حـالـةـ کـيـتـ وـأـنـطـوـاءـ اوـ خـوفـ مـنـ اـنـ بـرـجـوـنـ لـلـسـجـنـ رـغـمـ
الـمـضـايـقـاتـ وـالـمـتـابـعـاتـ کـانـ مـنـاـكـ تـشـاطـ دـينـيـ وـحـلـقاتـ جـداـ
بـسـيـطـةـ مـنـ فـقـهـ وـالـاـخـلـاقـ وـاـنـاـ کـانـ مـشارـكـةـ وـمـتـابـعـةـ .ـ

نـظـامـ صـدـامـ کـانـ مـعـروـفـ بـشـكـلـ عـامـ نـظـامـ دـمـويـ اـنـتـهـاـيـ
استـبـادـيـ حـكـمـ دـكـاتـوريـ اـضـافـةـ إـلـىـ ذـلـكـ کـانـ لـهـذـاـ الـنـظـامـ
نـقطـةـ مـهـمـةـ هوـ القـصـاءـ عـلـىـ الـدـيـنـ وـاـقـسـدـ هوـ (ـالـتـشـيعـ)ـ وـکـانـ
يـكـنـ عـدـاءـ شـدـيدـ لـلـشـيعـةـ وـالـمـتـشـعـبـينـ وـکـانـ يـرـفـضـ اوـ يـعـاـوـدـ قـعـدـ
اـيـ رـأـيـ يـعـتـقـدـ اـنـ يـؤـثـرـ عـلـيـهـ حـتـىـ اـقـامـةـ الـشـاعـرـ،ـ وـاـنـاـ کـامـرـاـ
مـدـيـنـةـ مـنـ مـائـلـةـ مـلـتـزـمـةـ مـفـرـوضـةـ بـالـاـسـلـامـ الـجـمـعـيـةـ مـائـلـةـ
مـمـسـكـةـ بـالـثـوابـ الـدـينـيـةـ التـيـ هيـ ثـوابـ الـعـقـيدةـ الشـامـخـةـ
وـنـحـنـ کـانـلـةـ نـعـتـقـدـ بـاـهـلـ الـبـيـتـ للـلـهـ وـالـوـلـاـهـ لـهـمـ وـالـبرـاءـ مـنـ
اـعـدـاـهـ وـهـذـاـ الشـيـءـ کـانـ نـعـملـ بـهـ

وـاضـافـتـ .ـ

کـانـ لـاـيـدـ انـ تـكـونـ مـحـارـبـينـ مـنـ حـزـبـ الـبعثـ فـقـحـ کـانـ دـائـماـ
مـلاـحـقـيـنـ فـيـ الـبـيـتـ اوـ فـيـ الـجـامـعـةـ کـانـ دـائـماـ بـرـيـدـوـنـ مـنـ اـنـتـمـاءـ
لـلـاتـحـادـ اوـ لـلـحـزـبـ فـكـتـ اـرـضـ وـاحـاـوـلـ اـتـهـبـ مـنـ هـذـاـ الشـيـ
وـلـكـنـ النـتـيـجـةـ تـكـونـ مـلـاحـقـاتـ قـعـدـ وـکـانـ الـاسـتـعـاءـ دـائـماـ
مـنـ قـبـلـ الـكـلـيـةـ وـنـوـاجـهـ طـرـوـفـ صـعـبـةـ مـنـ قـبـلـ الـبـعـدـيـنـ وـکـانـواـ
يـلاـحـقـوـنـاـ حتـىـ الـاـقـسـامـ الـدـاخـلـيـةـ وـحتـىـ فـيـ مـنـطـقـةـ السـكـنـ
کـانـ مـلـاحـقـيـنـ مـنـ الـنـظـمـةـ الـحـزـبـيـةـ وـاـضـافـةـ إـلـىـ النـاسـ الـذـينـ
تـحـاـولـ اـنـ تـشـيـبـ بـعـطاـيـاـ السـلـطـةـ مـنـ نـاحـيـةـ الـخـوفـ اوـ الـاـغـراءـ
فـيـحاـولـوـنـ بـرـيـدـوـنـ بـدـورـهـمـ،ـ بـعـاـوـلـوـنـ اـخـدـ المـكـاـبـسـ عـنـ طـرـيقـ
الـوـشـايـةـ بـالـنـاسـ الـمـبـيـدـيـنـ مـنـ السـلـطـةـ اوـ رـافـضـيـنـ هـمـاـ مـنـ خـالـلـ
تـنـيـارـهـمـ الـيـ بـقـدـمـهـاـ .ـ

وـکـانـ سـؤـلـنـاـ التـالـيـ لـهـ عـنـ حـيـاتـهـ بـعـدـ خـرـجـهـ مـنـ
الـسـجـنـ .ـ

بعدـ خـرـجـيـ مـنـ السـجـنـ کـانـ هـنـاكـ نـظـرـةـ مـنـ النـاسـ مـخـلـقـةـ
مـثـلـ الـبـعـضـ يـعـتـقـدـ وـلـوـ اـنـ السـجـنـ اـيـمـ النـظـامـ الـبـانـدـ وـالـاعـتـقـالـاتـ
کـانـ عـلـىـ قـضـاـيـاـ مـخـلـقـةـ هـنـاكـ سـجـنـاءـ مـنـ اـسـحـابـ الـقـيـدـةـ
الـشـامـخـةـ مـلـتـزـمـ بـدـيـنـهـ وـعـقـدـهـمـ وـوـلـاـهـمـ اـهـلـ الـبـيـتـ الـلـهـ وـ
الـبـعـضـ مـخـلـقـةـ مـثـلـ رـأـيـهـ مـنـاقـضـ لـرـأـيـ الـسـلـطـةـ الـصـدـامـيـةـ اـيـ
يـنـقـاطـعـوـنـ مـعـ اـفـكـارـ الـسـلـطـةـ وـاـهـدـاـهـاـ وـمـبـادـهـاـ وـقـضـاـيـاـ اـخـرىـ
وـاـيـضاـ فـيـ السـجـنـ قـضـاـيـاـ مـخـلـقـةـ هـاـجـيـاـنـاـ يـكـونـ مـنـ تـقـرـيرـ کـيـدـيـ
لـمـلـصـقـةـ مـعـيـنةـ .ـ

وـقـالـتـ اـيـضاـ .ـ

هـنـاكـ فـيـ السـجـنـ اـسـحـابـ الـقـيـدـةـ،ـ مـبـدـأـمـ وـحـيـاتـهـمـ خـطـ وـاـحـدـ .ـ

الجهاد عن الملاة

﴿وَقَاتَلُوهُمْ حَتَّىٰ لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونُ الَّذِينَ لَهُ فَإِنِ اتَّهَوْا فَلَا
عُدُّهُنَّ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ﴾ البقر 193

وفي القرآن ما يقارب الأربعين آية تتحدث عن الجهاد
ومشتقاته ، واكثر من مائة آية تتحدث عن المرأة
بلفظ القتال ومشتقاته . وفي الأحاديث الشريفة عن
الإمام الباقر عليه السلام انه قال : الجهاد الذي فضله الله
على الاعمال وفضل عامله على العمال تفضيلات في
الدرجات والمغفرة . فإذا كانت المرأة جزءا لا يتجزأ
من المجتمع الإسلامي هل جعل لها حصة من الجهاد ؟
فما هو دور المرأة في صراع الرسالة مع الأعداء ؟
ووجهات هداه قوى التطرف والجهور ؟
وما هي الأبعاد السياسية والاجتماعية بمشاركة
المرأة المسلمة في الجهاد ؟



استلة طرحتها على الكتابة والباحثة الإسلامية زهرة بلدان،

لولا ان الجهاد واجب كفائي ، ومعنى انه ان قام به احد من المسلمين لحد الاقتقاء فيسقط عن الآباقين ، وينتقل هذا الوجوب الى البياني عندما لا يبقى من يقوم به شيئاً شيئاً ...

وعليه عندما يكون هناك من يقوم به من الرجال فحمل السلاح سافطاً عن المرأة ، الا الضرورة في حال الدفاع عن النفس والدين والعرض ووووو .. طبعاً مع شرطه وشروطه ..

السؤال الاهم : ما هو دور المرأة عندما يكون هناك من يقوم بالجهاد من الرجال ؟ هل يستحقه امراة ؟

لو رجعنا الى مصادر التشريع وهو بالدرجة الاولى القرآن الكريم ..

نوجدنا قوله تعالى : واعدوا لهم ما استطعتم على من يقع هذا التكليف؟ هذا التكليف يقع على عاتق كل مستطع ،

يستطيع ان يقدم المعاونة للمحاجدين المرابطين على حدود بلاد المسلمين ومقاتلتهم ..

واول من يستطيع ذلك هو المرأة ، لان من اهم العدة للجهاد ، هو الفرد الانساني ، الذي هو بالأصل اما سيكون زوجاً او ولداً او اخاً او اباً او او ... وبالتالي للمرأة علامة مباشرة في الموضوع ..

ولو اردنا ان نقرأ التاريخ سواء القرآن او التاريحي الروايات الموجودة في التراث الإسلامي ، لوجدنا ان المرأة كان لها الدور الاكبر الى جانب كل رجل ، كان لديه دور

في القرآن الكريم ، نجد اسية بنت مراحم الى جانب موسى عليه السلام ، فضلاً عن امه واخته التي لعبت دوراً في حمايته وابصاله الى قصر الفرعون ..

والى جانب عيسى نجد السيدة مريم عليها السلام ..

الجهاد كما الرجل او لا ؟

من خلال النص الديني لم يظهر ان المرأة مستثناة ، ولكن لإيضاح الامر لا بد من تفصيل بسيط بالموضوع .. وهو

أجري اللقاء

جمانة عبد الساتر / لبنان

مفهوم الحياة لدى الشهيد

مشاركات

خطبة الافتتاحية للشيخ الشهيد راغب حرب عام 1983 يتحدث فيها عن الشهادة

شتان بين حالة يقف فيها الإنسان متهدداً طبعاً لا تحدث عن الحياة الآخرة. فكل في ذكرى ميت من موتنا وبين حالة يقف الناس في الآخرة أحياء، أهل النار فيها الإنسان متهدداً عن شهيد من شهدتنا. أحياء وأهل الجنة أحياء وإن كنا لا يمنطق بعض الناس لا فرق هذان الموت وهذا موت ولكن الله تعالى هرث - وهو ولد الموت والحياة - وتبه سبحانه إلى ما يمكن أن يكون الشهيد حياً في الدنيا. فإن الآية يعتبر غسلة وهو اعتبار الشهيد ميتاً قال تعالى «وَلَا تَحْسِنُ الَّذِينَ قُتُلُوا فِي سَبِيلِ الْكَرِيمَةِ تَحَاوُلُ إِغَاءَ مَفْهُومَ الْمَوْتِ عَنِ الْمُهَاجِرِ»، قال تعالى «وَلَا تَحْسِنُ الَّذِينَ قُتُلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا»، هي تتحدث بالمعنى أن الشهيد حي وأن اعتباره ميت هو بمطلق الحياة في الدنيا والآخرة، فما هي الحياة الملموسة؟! الحياة المترتبة على الشهيد؟



وأنا أتساءل ما معنى أن يكون الشهيد حياً؟

فالدم أيضاً وهذه سنة الهبة الدم ككل شيء، الدم الذي يسقط إلى الأرض يجف ويجمد ولكن الدم إذا سقط بيد الله فإنه ينمو ويكبر وينتشر في الأرض، هناك تعبير أجد أنه من أدق التعبيرات التي استخدمت في وصف الحسين عليه السلام والشهداء الذين سقطوا معه وارتفعوا معه إلى الله في كربلا، أحد المؤرخين يعبر بهذه العبارة، لقد قتل الحسين عليه السلام في يوم العاشر من المحرم ولكن دمه كان تحت كل حجر ومدر.

دم الشهيد إذا سقط في يد الله يسقط وإذا سقط بيد الله فإنه ينمو، ولذلك نجد أنه يستمر حياً وبصريح شاهدنا، يتحول إلى أصبع إدانته، تتوجه إلى كل الواقع التي يجب أن تغيرها والتي يجب أن تزول والتي يجب أن يحدث فيها إحداث ما.

الشهيد يتحول إلى أصبع إدانته مستمرة إلى لسان صدق، لا عبر عضلة واحدة في قم واحد وإنما عبر ألسنة كثيرة يخدمها الله للسانه الذي لا يملك القدرة بعد على الحركة، ويتحول الشهيد إلى عمل لا عبر يده التي نزفت وانتهت ما فيها من دماء، وإنما عبر الأيدي الكثيرة التي يسرّحها الله لتكون النسخة طبق الأصل ولتكون الاستمرار الدائم منذ سقوط هذا الدم إلى يوم الدين.

إذاً هذا وجه من وجوه حياة الشهيد يستطيع أن يلمسه كل إنسان ويستطيع أن يلمسه كل أحد.

إذاً لا أريد أن أتحدث عن الحالة النفسية للناس حول الشهيد، وإن كان هذا الأمر موجوداً بنسبة أو بأخرى، فعندما تخطب قلبك ووجودك تشعر بالفارق العظيم بين أن تقف على ضريح شهيد وبين أن تقف على قبر ميت، هذه الحالة النفسية هيحقيقة موجودة عندنا لكنني أريد أن أرى حياة الشهيد في الدنيا خارج نطاق الحالة النفسية التي يعيشها الناس من حوله.

أيها الأخوة... نحن نعتقد كما تعلمون جميعاً وتعتقدون جميعاً أن الله تعالى هو بدایة كل شيء، ومن مهمات الأشياء الحياة، والحياة من الله تعالى وبيد الله تعالى، ولكن الحياة كم شكل لها؟

فإننا بحدود ما نستطيع أن نرى ونميز، فإننا نميز بين فطمين من الحياة، وبين وجهين من وجود الحياة.

فتارة تنظر إلى الحياة بالاحفاظ الجسم وحركة الجوارح فتشتغل على الحياة من حركة الجسم وخجات القلب، وبعض الناس تنتهاى المسألة عندهم إلى درجة أن تتحول أدلة الحياة عندهم عبر حركة الجهاز الهضمي فقط، فما دام الجهاز الهضمي يعمل عندهم فيرون أن الإنسان حي ولكن هناك حياة خارج دائرة الجهاز الهضمي ودقائق القلب.

هناك فعالية الإنسان في محیطه، وفعالية الإنسان في مجتمعه، وفعالية الإنسان في مسيرة البشرية.

فتعالوا تعتبر أن فعالية إنسان ما هي دليل موته وهي دليل حياته، وبهذا اللحاظ نستطيع أن نعرف كيف يكون الشهيد حياً في الدنيا.

الزوج لهم من زيات الله

فاطمة الحاج
لبنان

الزواج حقيقة نعمة الهبة من الله سبحانه وتعالى بها على الإنسان ليكون له سكناً وانساناً واعتبره تكليفاً وإن لم يذكر ضمن الواجبات الشرعية وقد أكد الرسول الأكرم صلى الله عليه وآله وسلم على أهمية الزواج فقال: "النكاح سننٌ فمن رغب عن سننٍ فليس مني". وبما أن الإنسان خليفة الله في أرضه ونفع فيه من روحه وأوكل إليه إعمار الأرض وإرساء الدين جعل الزواج في إطار علاقة شرعية أحاطها بقدسيّة تناسب الأدوار المطلوبة ووضع لها أحكام تشريعية وتربوية تلبّي حاجات كل من الطرفين الفردية والفتّرية وبالتالي تحقق التوازن السليم للأسرة ومن ثم للمجتمع المتوازن، لذا نجد النصوص القرآنية والروايات الشرعية بينت بوضوح الارتباط الوثيق بين السلوك الأخلاقي للزوجين ومستوى الإيمان والتدين.

﴿فَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْسِنٍ كَمَا أَرَى جَاهًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ

كَيْنَكُمْ مَوْذَنَةٌ فَرَحْمَةٌ إِنَّ فِي ذَلِكَ آيَاتٍ لِتَقُولُنَّ شَكَرُونَ﴾

العلاقة الزوجية وهذا يحقق الهدف من قوله تعالى «تسكنوا اليها فالسكن رمز للاستقرار والأمن وحالات الآنس والتناغم المنشودة من هذه الحياة المشتركة يقول تعالى «هن تباس لكم وافتكم تباص لهم».

إشارة الى الانتصاص الحميم الذي يستر ويقي عما سواه بل ويظهر الحسن والجمال. والشريعة وان كان قد وضعت حدوداً للحقوق والواجبات بين الزوجين لكنها ارتقت فوق هذه الأحكام الى علاقة ذات مستوى أرقى « يجعل بينكم مودة ورحمة». فالاودة تحمل في طياتها اللين والعطف والرأفة والرحمة وتدعى الى التسامح والتفاوض عن السبيبات بل الى الإحسان عند الإساءة لو بدرت.

اما تقدم وهو على نحو الإجمال نلمس بوضوح الرؤية الإلهية المقدسة لحقيقة الزواج، ومني اتضحت هذه الرؤية للمقبلين على الزواج وأمعنا ومتذكرة وبعثنا في النصوص والروايات عند أهل العلم والخبرة حتى سيكون البناء مؤسسة اسرية صحيحة معافاة يقع على عاتقها بناء مجتمع متكمال.

يقول الإمام زين العابدين عليه السلام في وصف الحال العملية لهذه العلاقة : «...وكذلك كل واحد منكم يجب ان يحمد الله على صاحبه ويعلم أن ذلك نعمة منه عليه ووجب أن يحسن صحبة نعمة الله ويكرمهها ويرفق بها ما اروع هذه الصورة الجمالية والتي هي حتما ضالة منشودة عند الإنسان .

من أهم الأسباب فيما نشهده من معاناة وصعوبات في الحياة الزوجية في مجتمعنا وارتفاع نسبة الطلاق مردّه الى عدم معرفة الهدف والدافع الإلهي للزواج والفهم المقدس للعلاقة الزوجية السليمة ، بل عادة ما تكون دوافع الزواج اما اجتماعية بحسب العادات والتقاليد الموروثة واما نفسية لإشباع الرغبات الطبيعية المختلفة او لمصالح دنيوية واحياناً أخرى تكون دوافع وهنية خاطئة وبالتالي بعد تحقق الزواج يصطدم كلا الطرفين في براثن هذه الدوافع التي قد لا يجدها عند الآخر ولا تتحقق له تصوراته وتوقعاته .

العلاقة الزوجية وفق المنظور الالهي :

يقول تعالى : « ومن آياته أن خلق لكم من انفسكم آزواجاً لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك آيات لقوم يتقدرون» .. لقد اعتبر الخالق العظيم سبحانه الزواج آية من آيات عظمته وكل آيات خلقه هي أسرار سماوية قدسية وهذه الآيات تدعونا دائماً للتفكير والتأمل... ماداً أراد سبحانه من جعل الزواج آية إلا النظر برقى اخلاقي تكاملي لهذه المؤسسة الإنسانية ١٦ والتي يجب رفعها عن الرغبات الآتية والأنانية بل اعتبارها فريضة مقدسة محاطة بالعناية الإلهية، وعندما يشير سبحانه بوضوح الى « من انفسكم » ليعلم كلا الطرفين انهم نفس واحدة متساويان في مضمون الإنسانية في نظر الخالق الحكيم، فهما وان كانوا متمايزان فكل منهما يحتاج للأخر مكمل له وفي هذا ضمان لاستقرار الأسرة ونجاح

اختيارات الشرك

(التكافو) إن الله تعالى يقول (ومن آياته إن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة) إن الزوجين يشكلان نفساً واحدة محاطة بالسكنينة والتاليف فلا يكتفي إن تكون الأم صالحة من أسرة محترمة وإن يكون الأب متدين فماذا لو اختالف طباعهما وأفكارهما اختلافاً كبيراً قد يسود علاقتهما جو من التناحر والاضطراب مما يؤدي الطفل وبيته في رحم الأم أو في رحم المانيا بذلك تجد دعوة واضحة في كتاب الرسول عليه السلام (النکعوا الأکفاء واتکعوا عليهم، واتخروا لطفلكم..). هنا معنى التاسب فيما يحصل وهو قد يعني التعادل والتتساوي أو التقارب وهو لا يعني التطابق التام بين الزوجين في كل الجوانب بل التنساب والتقارب العام هو الذي يحقق الاستجمام والتقاهم والتكامل لكن أياً يكن إن يكون حاصلًا على مستوى الأخلاق الفاضلة بالطبع لا هنالك البخت عن الكتف تتعدد الجوانب سيماء في زمننا المليء بالتعقيدات والتخصصات لتشمل كثيراً من الأمور منها:

- ١- **الثقافة** ، وهي التي تحدد العلاقات الاجتماعية وطبيعة التفكير والميول والهويات وطريقة التواصل بين الأشخاص والمجتمع والقضايا المختلفة .

٢- **العمل** ، وهو الامتداد لثقافة المزاج ومنشأ لها في الوقت ذاته ويensus شخصية الإنسان وقد يحدد المستوى المادي للمعيشة .

٣- **الأيمان**؛ تؤثر درجة عمقه ورسوخه أو سطحيته في توجهات الإنسان وملموحاته وعلاقتها وتنظيم أوقاته وفي كل تفصيل حياته . وترتبط هذه المجالات في التأثير على الشخصية وعلى حياتها لذا تأخذ سنوات الزوج والزوجة حيزاً كبيراً من الأهمية فغالباً ما تنشأ المشاكل الزوجية من جراء الفوارق الناجمة عن أحد تلك المجالات الثلاثة ويعزى التكافؤ كرابط بين الزوجين سبب حصول الطفل على فرصة كبير للوثيق ببنفسه وبآماله وبعاليه وتوضيح الآمال والأولويات.

تطرقت الأستاذة سنية حمادة (الباحثة اللبنانيّة) في محاضرتها التي ألقتها على مسامع منتسبات العتبة الحسينية المقدسة عن موضوع له من الأهمية البالغة في صالح المجتمع بل شرط من شروط الأسرة إلا وهو (اختيارات الشرك) وبدأت محاضرتها بشرح الآية الكريمة (ومن آياته إن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتقربون) بما إن موضوع هذه المحاضرة هو التربية فأثنتا ستدخل إلى موضع اختيار الشرك من هذه الناحية أي مدى تأثير اختيار الشرك المناسب على التربية .

وتبدأ المرحلة الأولى من التربية الأجيال بالنفس إذ من الصعب إن نجد أمّاً قاسدة أو أبياً صالحاً وبالعكس ينتحان طفلها سواها هي الأمور الواجب توافرها في الذات والبحث عنها في الشرك من أجل تكوين خلية اجتماعية سليمة وولادة ذرية طيبة .

ويعرف الإنسان السليم من حيث:

- السلامة العقلية .السلامة البدنية والصحية .
- والسلامة النفسية .



وقد تطرقت الأستاذة سنية

حمادة من خلال محاضرتها ما

العلاقة بين ت المناسب الزوجين وتربية

الأبناء .

وقد تبرز هنا أهمية وجود حلقة تربط بين الزوجين التقاهم والتتساب

عِتَادُ الْأُخْيَرِ الْجَاهِدِ

عندما يغزو البلد عدوًّا كافر ويجب الجهاد على أبناء البلد، غالباً ما تكتفي ساحة القتال بشباب البلد الذين يبدون استعدادهم للقتال، ولا تصل ساحات القتال حينئذ إلى غير الشباب.

ولكن لا تحتاج ساحة الجهاد إلى مقاتلين وحسب، بل تحتاج إلى تجارة يدمرون فيها ميادين الجهاد بما لهم، وإلى أسر تشدّد في اقتصادها لتوفّر مالاً ولو بسيراً وتبعثه إلى الجبهات، وإلى نساء يطبخن الأطعمة ويرسلنها إلى المجاهدين، وإلى من ينذر لسلامتهم ويعيّث بالمواد الغذائية إلى مطابخ الجبهة، وإلى تجار الأدوية ليتفقّوا بأدوائهم على المجاهدين وغيرها من أنواع الدعم.

إن ساحة (الجهاد بالأنفس) وإن كانت تكتفي بالشباب في كثير من الأحيان، ولكنها غير مستغنّة عن رصيد الجهاد بالأموال من قبل الشعب كله. ولهذا ترى أن القرآن قد قرن الجهاد بالأموال مع الجهاد بالأنفس في آيات قرآنية عديدة، حتى قد اشترط النجاة من العذاب الأليم بالجهاد بالأموال والأنفس: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَذْكُرُ عَلَى تِجَارَةٍ تُنْجِيُّكُمْ مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتَجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ)

(سورة الحسـف / ١٠ - ١١)

● (الرسـلـيـكـ مـقـاتـلـاـمـ الرـجـبـيـزـيـ) ●
قم بالاتصال



كن اهل المغامرات

كن اهل المفاجأة

لقد انطلقت قصص القرآن الكريم أو تاريخ الأنبياء والأولئك على قاسم مشترك وهو انتسام الأمل والناس إلى أهل الحق وأهل الباطل وعادة ما يكون أهل الباطل هم الأكثرية الساحقة وأهل الحق ثلة قليلة مضمونة ومن هنا يجب أن نرى لماذا أعرض أكثر الناس عن الحق وما هي الصعاب والشدائد التي تواجه أهل الحق في هذه ال دربة فإن أتباع الأنبياء وسلوك درب الحق بمحاجة إلى التضحيات والمخاطر واتهامات من يتبني طريق الحق لابد من أن يتغلب بحسينات عالية ونادرة فلا يمكن اليوم اتباع هذا النهج بالرخيص وداء الوالائم والعزائم وجححة الرأمة وإن كانت التضحية بمال ونفس وسمعة من تنبع الحق بمحاجة إلى التضحيات والمغارقات ومن يتبع طريق الحق لا بد من أن يتغلب بالحضور بال المجالس والمواعظ من دون أي شيء آخر ولا شك في أن سلوك درب الحق بمحاجة إلى نور ولو ليلة ما أمكن للإنسان أن يخلو إلى النكال والنور الذي يعتاشه فلا يمكن أن يتغير هذا السعر وتنزل إلى مستوى بصيرته وتغور الهدامة، وسوف تتغلب هذه الحاجة يوم القيمة إذ يشعر المصباح أو الفانوس بل هو نور الإيمان ونور العين ثم يحصل على أن يصارع المؤمنين شيئاً من النور ولكن في حربه النبوية فهيا بمحاجة الملاة إلى النور، لا أن غير المؤمن نجده معروماً باعتباره لم يتعلم هذا النور في أزيد من النور متغيره فليس بمحاجة إلى الأيمان الصغير يعيكي عن وجود نور ضعيف والإيمان القوي يدل على النور القوي، وأما السبيل الذي يوصلنا إلى لا تذكر كلمة الحق ليسا وجدت وكيفها كانت يشتند نور قلتنا بالحق كلها وأيتها أحد مصادريه لن جعل هذه الرؤى توفر النور بدلاً عن تجميع المال وتكتوم المعلومات، وإن درب الحق والصواب طريق قد استصعبه أكثر الناس فلا يعرف النور إلا في صدق ومن الوسائل التي ميزت أطليان منهم وهذا عندها خارج في هذا الطريق قد أجد تقسيم وحيداً هريراً بلا صدق، ومن الوسائل التي وكتارهم وسلوكهم وهذا الصفة تحتاج إلى الشجاعة وارادة لم يستطاعوا أن يستقلوا عن الناس اذ تجد أكثر الناس وكأنهم مسلوب الإرادة والاختبار أيام هواء مجتمعهم وإعارة وترسانة، والا فإن أكثر الناس هم أتباع الناس أنفسهم.

أصداد : مؤسسة الرأبة الثقافية
تتخيّص: زينب نعمة

من عمق التاريخ

شهر شوال

٤/ شوال /٨هـ: معركة حنين وقد وقعت بعد هجتة مكة

بين جيش المسلمين بقيادة النبي ﷺ ومشتركي هوازن
وكان الانتصار فيها للMuslimين.

٥/ شوال /٦٠هـ: وصول مسلم بن عقبة سفير للمسلمين رغم اسماياتهم وجراحاتهم في معركة احد.

الامام الحسين <عليه السلام> الى الكوفة لأخذ البيعة من اهلها
والانخراط في ثورة الامام الحسين <عليه السلام>.

٦/ شوال /١٣٤٤هـ: تحرير القبور المطهرة للائمة
المشركين والتي قُتلت فيها الامام علي <عليه السلام> عمر بن
الاطهار <عليه السلام> وكذلك كل القبور التي تمت بصلة لأهل
ود العارضي وقال الرسول حينها برب الإيمان كله إلى
البيت <اللهم> والصحابة الأجلاء في مقبرة البقع بالمدينة
الشريك كله، وكذلك المقوله المؤرخة (ضربة علي يوم
الخندق تعدل عبادة الثقلين .

٧/ شوال /٢٢هـ: غزوة بنى هنقياع بين المسلمين
ويهود المدينة وانتصر فيها المسلمين .

٨/ شوال /١٤٨هـ: شهادة الامام جعفر بن
محمد الصادق <عليه السلام> في المدينة المنورة وقد دس اليه
السم المنصور العباسي ودهن ببقعى المدينة.

النبي محمد <ﷺ> وبين مشتركي قريش.

القرنفل

clove

أين هي مناطق زراعته في العالم :

أهم الدول المنتجة للقرنفل في العالم جزيرة زنجبار (تانزانيا) ، اندونيسيا وخاصة جزيرة سومطرة ، جاميكا ، جزر الهند الغربية ، البرازيل .

انتقاوه وخرزه :

عند شراء القرنفل تذكر ان قرون القرنفل اليابسة خير من المسحوق المطحون نظرا لاحتقارها بالنكهة المميزة لفترة اطول . يتواجد القرنفل كذلك بشكل زيت يحصل عليه بعصير القرنفل الطازج قبل تجفيفه . تحفظ القرون الجافة بهذه الشروط لمدة عام ، بينما لا تتجاوز مدة حفظ المسحوق القرنفل ستة أشهر . ويمكن طحن القرنفل الجاف بمطحنة القهوة . ويفضل ان يتم الطحن قبل الاستخدام مباشرة .

استعمالاته المنزلية :

يستخدم القرنفل مع اعشاب اخرى لتتبيل اللحوم ، كما يمكن

ويعرف في البلاد العربية باسم (المسمار) هو شجرة صغيرة الحجم ، جميلة المنظر دائمة الخضرة . يصل ارتفاعها الى ١٢ مترا ، وهي تعطي مجموعة كبيرة من الازهار ذات اللون القرمزى ، ولأوراقها رائحة عطرية مليبة وأما البراعم الزهرية فذات لون أخضر يتحول عند النضج الى اللون الأحمر ، ثم يصبحبني الشكل بعد جفافها . وتكون البراعم عند ذلك سهلة الكسر . وتختلف براعم الأزهار غير المتفتحة مرقين في السنة عندما تنمو وتتجففها الشمس ، وتشبه شكل المسمار الى حد كبير .

نبذة من التراث الغذائي :

منشأ القرنفل جزر مولوكا في اندونيسيا . وقد تم ذكره اول مرة في الكتابات الصينية أثناء حكم اسرة هان منذ الفي عام خلت . وقد جلب التجار العرب القرنفل الى اوروبا عبر البندقية بعد سقوط حكم اسرة هان بأربعة قرون .

أضافه للحلويات مثل الكيك او البسكويت او الفطائر المعلبة ، وبعدهم يستعمله لتحسين مذاق الطعام بخلطه مع بعض التوابل.

أهمية العلاجية المنزلية :

- ١- يستخدم القرنفل لعلاج وتسكين آلام الأسنان عبر مضخ او دهن السن المؤلم بقلة قطن غمست في زيت القرنفل . وقد تم إدخاله في مجال حشو جذور الأسنان حديثاً إذ يتمتع نبات القرنفل بتاثير مضاد للفيروسات ومحمر عام .
- ٢- يستخدم علاج الآم الحلق نظراً لتمتعه بزيوت طيارة فعالة في تخفيف الألم وغالباً ما يتم إضافة نباتات أخرى طيبة لصناعة محلول غرغرة بعالج الآم الحلق .
- ٣- كما ثبت علمياً أن القرنفل يهدى البصر، ويدخل في الأكلات التي تحد البصر وتدهب الشفارة والأسيل .
- ٤- يتميز القرنفل بمقول مضاد لكثير من أنواع البكتيريا والفطريات بالإضافة الى مفعوله القاتل للديدان الطفيلي، وبذلك يعتبر علاجاً فعالاً في الشفاء من النزلات المعدية او حالات التسمم الغذائي والاسهال الناتج عن العدوى بصفة عامة . وكذلك تطهير الاماواه وقتل الديدان الطفيلي .
- ٥- علاج الاسهال يؤخذ -٤- جبات من القرنفل وتغمى بکوب من الماء المغلي يترك ليتقطّع مدة شر دقائق ، يصفى ويشرب .
- ٦- كما ان شرب مغلي القرنفل كالشاي يمنع القيء .
- ٧- يقوى اللثة وان يکش القرنفل تشد اللثة المسترخية . ويعين على الهضم ويُطيل تکهه الفم ويختنق الحرارة .
- ٨- يعمل القرنفل وذلك بشربه كمشروب ساخن بتنمية القلب والكبد وذلك بأخذ غرام من مسحوق القرنفل وبإضافته قدر كوب الشاي من حليب البقر المازاج ويغلق على النار . ويشرب الكوب فاتراً صباحاً ومساء قبل النوم لمدة ثلاثة أيام . فاتهن تناول في علاج عوارض التبول البدائية من (الم ، النهاب ، وهن) .

فوائد زيت القرنفل للشعر :

يسعمل زيت القرنفل للشعر في كثير من المنتجات خاصة المنتجات التي تصنع لعلاج مشاكل الشعر، وتتحلى أهمية زيت القرنفل في انه يعمل على تغذية الشعر من خلال تحسين الدورة الدموية وتنقية الاوعية الدموية التي لها علاقة ببصيلات الشعر كما يجعل الشخص يسترخي وهذا من شأنه تقوية الشعر وزيادة كثافته.

طريقة استعمال زيت القرنفل :

هو من خلال وضع بعض قطرات قليل استعمال الشامبو .

خالطة القرنفل لتطويل الشعر :

إذا كنت تبحرين عن خلطات طبيعية وصحية لتطويل شعرك، فما

● بشري مجید لفته

مركز الارشاد الاسري

كريلاء المقدسة

هل تعلم

- هل تعلم أربعة أطباق الروزني
فيما يلي ورقة الاستفخار بالسجائر
ويناءه الصدقة والذكر أول التهار
وأخرى .
وإيجاده لقطع الروزني .
لهم الصديمة حرفة المسلاة - والكليل -
- والخيانة .
- هل تعلم أربعة تزيير بي المثلث ؟
ترك الفضول من الكلام - والسواء -
وچحاللة الغلبة .
- هل تعلم أن الجسم البشري يكون من
٦٠% عظام .
- هل تعلم أن الحوت يستطع البقاء
ساعة تحت الماء بدون نفس .
- هل تعلم أن شرايين الجسم البشري
يبلغ طولها ١٠٠٠٠ كم .
- هل تعلم أن الزيادة الزرقاء تستطيع
الناهض ، بوسائلها غالباً على مسافة
٥٠ كم .
- هل تعلم أن قاتورة النار التي يضر
من رأس الحوت فوق جسمه يصل
ارتفاعها إلى ٩ أمتار .
- هل تعلم أن لنا يكون حوالي ٩٠ بالمائة
من وزن الجسم .
- هل تعلم أن الأذن البشرى أضخم
سماً من الأذن البشرى .
- هل تعلم أن الزيادة غير جذامها حوالي
(٧٧) مرة في الثانية الواحدة .

حكم

- ١-سعادة المؤمن الصانعة والرضا
٢-شرك سرورك إن كنته ، وإن
أذته كان شورك .
٣-سبب افتتاحه المفاجأة
٤-سبب هناء العقل حب الدنيا
٥-سياسة العدل ثلاثة : لين به حزم ،
واستحسانه في عدل وافتراضه في حسد
٦-شهر الليل في طاعة الله . ربيع
الآلياء ، وروضة السعداء
٧-سلاح المؤمن الدسماء وسلاح المحتب
الأستغفار
٨-سعادة الناس في الدنيا الأسيعية
وبي الأجرة الاقتباس
٩-سنه تختبر بها عقول الناس :
الحلم عند الغضب والتتصد عدن
الرغب ، والصبر عند الرهاب ، وتقوى
الله على كل حال . وحسن المداراة .
وقلة المزارق .

استراحة

طرائف

الشباب
ـ إن أمرأتي أكثر السيدات ثباتاً على
كلامها

ـ وكيف عرفت ذلك ؟
ـ لقد مضى على زواجنا أكثر من
خمسين عاماً . وما سالتها مرة عن
عمرها إلا وقلت : إنه الثالاثين

نواذر
ـ سمع أحد الأغنياء، البخلاء، الخطيب في
يوم الجمعة بمدح الحسنة والإحسان
لي خطيئة . ويعرض المصطنع عليهم .
فقال في نفسه : والله إن هذه الخطيئة
قد شوهقتني إلى مذنبي للسؤال .

كلمات ملئيات

عمودي

١. تصفييف، شيد العنف.
٢. صفة (م)، جمع بذر.
٣. تشاهد، طلع.
٤. دولة عربية، غرور.
٥. أول الأنبياء، مينقاي.
٦. عملة أوروبية (م)، نصف قيوم.
٧. شخص اشتهر بالكرم.
٨. عزائي، فرج (م).
٩. أحبيب.
١٠. شر حها (م)، حا جز الإحاطة (م)

١. تبارك، نسلم.
٢. حبات التراب الكبيرة ، عكس ذهب.
٣. تساند، نصف تالي.
٤. مقدوّفات الحجم البركانية ، أسنان.
٥. نصف ظالماً، معجم.
٦. حرفة جر (م)، نصف أفل.
٧. الإكراام بالشىء، أيدا (م).
٨. من أصحاب الإمام علي عليه السلام.
٩. سحب، أحرف كلمة بادئ مبعثرة.
١٠. عشبة نافعة.



كل الكلمات الستة عشر للعدد السادس



مركز الإرشاد الأسري / كربلا

إعداد : ميرفت أمين آل طعمة

الحياة وحاد عن جادة الحق فإنه سينزل به إلى الحضيض ويختبر الدنيا والآخرة . إذن الحوادث والأيام بما تحمل من متاعب ومصاعب وشدة وعسر، وكذا من أفراج وأتراح، وبين ويسر، كلها محظيات امتحان للإنسان ليمرى ليشكى أمر يكفر، ولا بد للمؤمن أن يبني أبعاد سيرته الشفافة، ويعي ما وراء ما يمر به من سجن وابتلاءات لكنه يواصل دريه السامي بوعي وبصيرة وصبر واستقامة دون تلوك أو ضعف.



قام كادر مركز الإرشاد الأسري بزيارة لبعض من هذا المحافظة مناطق مختلفة وقد تطرق الاستاذة رفاه على مهدي الاستشارية في المركز من خلال الزيارات الى قصبة هذا الشهر الكريم وان المحنـة والابـلـاء صـفـة مـلاـزـمـة للإنسـانـ مـذـ خـطـ يـتـدـيمـهـ عـلـىـ هـذـهـ الـأـرـضـ حتى تـقـومـ السـاعـةـ وـمـحـنـةـ الـإـنـسـانـ فـرـدـ تـبـدـأـ معـهـ مـذـ ولـادـهـ وـهـ يـكـافـحـ طـرـفـ الـحـيـاةـ القـاسـيـةـ المـخـلـقـةـ حـتـىـ وـفـانـهـ قـالـ اللـهـ تـعـالـىـ «تـبـارـكـ الـذـيـ يـبـيـدـ الـمـلـكـ وـفـوـقـ كـلـ شـيـءـ قـدـرـيـ الـمـلـكـ» لـذـاـ كـانـ لـاـبـلـاءـ فيـ حـيـاةـ إـنـسـانـ غـاـيـةـ وـدـفـ وـحـكـمـ، فـالـابـلـاءـ اـمـتـحـانـ لـلـإـنـسـانـ فيـ طـرـفـ نـكـامـهـ وـارـتـقـانـهـ، سـبـعـانـهـ وـمـاـ أـعـدـ لـبـادـهـ كـفـاءـ فـازـ بـرـضـاـ اللـهـ إـنـ اـجـتـازـ الـقـرـآنـ بـنـجـاحـ وـكـفـاءـ فـازـ بـرـضـاـ اللـهـ مـجـودـةـ، فـرـاءـ الـادـعـيـةـ الـرـمـضـانـيـةـ، الـزـيـارـاتـ، تـقـسـيرـ مـيـسـرـ، معـ حلـولـ شـهـرـ الرـحـمـةـ وـبـرـكـةـ شـهـرـ رـمـضـانـ المـيـارـكـ منـ كـلـ عـامـ تـنـطـلـقـ «الـمـحـاـفـلـ الـقـرـائـيـةـ» التـسوـيـةـ، وـذـكـرـ عـلـىـ مـسـتـوىـ مـخـلـقـ الـمـنـاطـقـ، وـتـضـمـنـ جـسـاتـ قـرـآـيـةـ هـادـفـةـ يـعـيـشـهاـ تـخـبـةـ منـ قـارـئـاتـ وـحـافظـاتـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ، منهاـ تـلـاوـاتـ مـجـودـةـ، فـرـاءـ الـادـعـيـةـ الـرـمـضـانـيـةـ، الـزـيـارـاتـ، تـقـسـيرـ مـيـسـرـ.



شهد مركز الإرشاد الأسري إقامة أمسية قرآنية ضمن فعاليات المركز طيلة ثلثاء شهر رمضان المبارك جاء ذلك نتيجة أهمية طلب العلم وفي مقدمتها علوم القرآن والتدبـر فيه بوصفه المفتاح لمعرفة الله تعالى . وعلى الشـبابـ الـواـعـيـ أنـ يـجـدـوـ وـيـجـهـدوـ مـنـ أجلـ الـرـوـقـ يـكـتـابـ اللـهـ تـعـالـىـ وـالـعـمـلـ عـلـىـ بـلـورـتـهـ عـلـىـ أـرـضـ الـمـاقـدـسـ وـلـيـفـضـلـ اللـهـ تـعـالـىـ بـنـزـولـهـ بـلـيـلـةـ هيـ خـيـرـ مـنـ أـنـ شـهـرـ وـهـ يـلـيـ الـقـدـرـ ..

يسعى مركز الإرشاد الأسري التابع للعتبة الحسينية المقدسة / فرع الميدانية الى العوائل التي تعاني من الديوبانة الى الحد من الظواهر سوء الحالة الاقتصادية من اجل المسليمة في المجتمع مثل الحالات (مساعدتهم على تجاوز صعوبة العيش النفسية الاجتماعية ، الاقتصادية ومساعدتهم من تجاوز الآثار النفسية الصحبة) حيث قاتلت الوحدة ومساعدتهم على بدأ حياة جديدة ..

من مركز الإرشاد الأسري / الديوبانة



افتتح مركز الإرشاد الأسري / فرع الديوبانة برنامج كشافة الإمام الحسين للفتيات من عمر (١٥ - ١٢) سنـهـ بـشـارـكـةـ اـكـثـرـ مـنـ ٩٠ـ فـتـنـ ، وـذـكـرـ لـاـكتـسـابـهـ الـمـهـارـاتـ وـقـدـ تـطـرقـ الـسـيـدـ مـحمدـ المـؤـادـيـ مـسـؤـولـ المـرـكـزـ إـلـىـ كـلـمـةـ تـعرـيفـيـةـ بـالـمـرـكـزـ مـعـ بـدـاـيـةـ الـبـرـنـامـجـ وـقـدـ تـحـلـلـ الـبـرـنـامـجـ زـيـارـاتـ مـخـلـقـةـ دـاخـلـ الـمـحـاـفـلـ .



الْأَنْرَاعُونَ كَنْوَزُ الْأَنَامِ

يَرْزَعُونَ طَيْبًا أَخْرَجَهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ
وَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُ النَّاسِ مَقَامًا
وَاقْرَبُهُمْ مَنْزَلَةٌ يُدْعَونَ الْمَبَارَكِينَ

الإمام الصادق عليه السلام

الكافي 5/261



الجهاد حصن للأمة

و صون لكرامتها

الحجاب
و الجهاد



الحجاب حصن للمرأة

و صون لشرفها

